

أستاذ المقياس: د/ خروف حياة

المستوى : ماستر1  
التخصص: علم النفس العمل  
السداسي: الأول

الإجابة النموذجية لمقياس التوجيه المهني و بناء المشروع المهني

السنة الجامعية: 2023-2024

السؤال الأول :

1- تتمثل ابرز اهداف التوجيه المهني في تحفيز الفرد على تصور مشروع حياتي أو مهني : (3نقاط)

يحتاج الفرد الى من يوجهه و يرشده ارشادا صحيحا لنوع الدراسة او المهنة و فرص العمل المتاحة بعد إتمام الدراسة مما يساعده على التخطيط لمستقبله او ما يسمى بالمشروع الدراسي المهني و الذي يكتسبه التلميذ عبر مراحل دراسته حتى يصل الى التوجيه الذي بدوره يعمل على مساعدة التلميذ على معرفة نفسه من حيث قدراته و استعداداته و ميوله مما يسمح ببناء و تنظيم مشاريعه المستقبلية الدراسية او المهنية و تحقيقها.

2-يهدف التوجيه المهني الى : ( 6 نقاط)

تحقيق الذات ان اختيار الفرد لمهنة تتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله و النجاح في مهنته والرضا عنها يسهم بقدر كبير في تحقيق ذاته و شعور بالثقة و تمتع بصورة إيجابية عن نفسه مما سينعكس ايجابا على حياته العملية و الأسرية و الاجتماعية و النفسية .

-تحقيق التوافق: أن التوجيه المهني السليم المبني على أسس موضوعية و علمية يؤدي بالفرد إلى إحساسه بالشعور بالثقة والاهمية و المكانة و اندماجه وسط مجموعة العمل بالشكل الذي يزيد من إحساسه بالراحة و التوافق و الأمن الوظيفي.

-تحقيق الصحة :يساعد التوجيه السليم على تحقيق الصحة الجسدية و النفسية و حماية من الامراض او الحوادث المهنية و ذلك من خلال توجيهه لمهنة تتناسب و تراعي حالته الصحية و قدراته الجسدية بما يضمن حمايته و عدم تعريض للخطر او تدهور حالته الصحية .

3- ينجم عن سوء التوجيه المهني عدة مشكلات : (5 نقاط)

-يؤدي عدم بناء التوجيه المهني على أسس موضوعية و علمية إلى الإضرار بصحة الفرد؛ حيث قد يوجه فرد مصاب بأمراض مختلفة إلى مهنة معينة تزيد من تعقيد حالته الصحية نتيجة لطبيعة المواد التي يتعامل معها أو مستوى الجهد البدني الذي يبذله في العمل.

-أن سوء التوجيه المهني قد يؤدي بالفرد إلى إحساسه بالشعور بالنقص و عدم القيمة وبعدم اندماجه وسط مجموعة العمل بالشكل الذي يزيد من إحساسه بالقلق و عدم الأمن الوظيفي.

-يعود سوء التوجيه المهني وعدم موضوعيته بنتائج عكسية على مستوى الفرد فحسب؛ بل يتعدى الأمر ذلك إلى مستوى المنظمة التي ينتمي إليها من خلال التأثير على نوعية وكمية الانتاج ؛ هذا من جهة ومن جهة أخرى قد يكلف ذلك تكاليف وأموال إضافية للمنظمة نتيجة لزيادة نفقات عمليات التكوين والتدريب وإجراءات الانتقاء والتوظيف وغيرها من العمليات.

السؤال الثاني : ( 6 نقاط)

النظرية	أسسها (1ن)	تعريفها لتوجيه المهني (1ن)
نظرية سوبر	نظرية سوبر: اعتمد سوبر في تطوير نظريته في النمو المهني على ثلاثة أسس تشكل الإطار العام لنظريته وهي: أولاً: نظرية مفهوم الذات. ثانياً: علم النفس الفارقي ثالثاً: علم نفس النمو.	مساعدة الفرد على أن يختار بنفسه عمله وتحت مسؤوليته مهنة تتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله وعلى نحو يكفل النجاح في مهنته والرضا عنها وعن ذاته وتحقيق المنفعة لذاته وللمجتمع على حد سواء.
نظرية هولاند	-بلورة الميول المهنية شرط أساسي للقيام بالاختيار المهني. -يقسم " هولاند" الشخصيات المهنية إلى ستة أنماط ولكل من هذه الأنماط صفاته الخاصة به، وكل نمط يقابله بيئة مهنية تأخذ نفس الاسم وتتطابق في صفات النمط. -إن نظرية" جون هولاند" ركزت على السمات الشخصية وأثرها في عملية اتخاذ القرار المهني	الاختيار المهني يعكس شخصية الفرد ( عملية اتخاذ القرار المهني نتاج لتفاعل العامل الوراثي مع العوامل الثقافية والشخصية وخبرات الطفولة المبكرة).
نظرية آن رو	*كل فرد لديه نزعة فطرية موروثية لاستهلاك الطاقة وتصريفها بطريقة الخاصة وان ذلك التصريف لنشاط لديه يتعلق بخبرات الطفولة المختلفة والمبكرة. * إن حاجة الفرد وبدرجة إشباعها أو عدمه وطرق تنشئة الطفل هي عوامل أخرى لها دور في عملية اتخاذ القرار المهني. * أن حاجات الفرد تلاقي الإشباع المناسب لها لا تصبح دوافع لا شعورية أو مكبوتة عنده. * إن شدة الحاجات اللاشعورية وتنظيمها هي الموجه الرئيسي لدافعية الفرد نحو الانجاز.	عملية الاختيار المهني هي نتيجة نمط التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل منذ طفولته ( علاقة بين الجو الأسري في مرحلة الطفولة المبكرة والنمو المهني عنده مستقبلاً).