

المستوى: السنة الثانية
التخصص: علوم التربية
السداسي: الثالث

أستاذ المقياس: أ.د منى عتيق

الإجابة النموذجية لمقياس طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة
السنة الجامعية: 2024-2023

الإجابة الأولى / (04ن)

أ- حل المسألة (المشكلة) (02ن)

احترام خطوات حل المشكلة (تحديد المشكلة، جمع البيانات، اقتراح الحلول "وضع الفروض"، مناقشة الحلول المقترحة، التوصل الى الحل الأمثل.

1- تحديد المشكلة:

*- المعطيات: مستطيل فيه

الطول أقل من 08 سم ، والعرض أقل من 04 سم

*الطول لا يساوي العرض

*مساحته تساوي محيطه.

-المطلوب تحديد بعدي هذا المستطيل (أي الطول والعرض)

أولا :مساحة المستطيل = ط x ع

محيط المستطيل = (ط+ع) x 2

الفرضيات :

يمكن للعرض أن يأخذ القيم : 01 أو 02 أو 03

يمكن للطول أن يأخذ القيم : 02 أو 03 أو 04 أو 04 أو 05 أو 06 أو 07

بعد التجريب ، يتبين أن :

الطول = 06 سم (نكتفي به ولا نتعداه الى 07).

والعرض = 03 سم لأن : $18 = 3 \times 6 = 2(6+3)$

ب- نوع هذه الاستراتيجية التدريسية (02ن): هذه استراتيجية حل المشكلات

الإجابة الثانية / (02ن)

-هذه السلوكيات تدعى :حركات المعلم وإيماءاته ، وهي تنتمي الى جملة المثيرات التي لا بد على المعلم أن

يراعيها قبل استخدامه للاستراتيجية (الحركات ،الإيماءات،تغير نبرة الصوت...)

وهي مهمة جدا في إيصال بعض المعاني للمتعلم وهي سابقة للكلام أحيانا كثيرة (أي تصل الى المتعلم قبل أن

ينطق المعلم)، كما أنها منظمة وليست عشوائية(خاصة الحركات ،التنقل داخل الصف،...).

الإجابة الثالثة (02ن)

1.3- يمكن تلخيص فوائد التعلم النشط في ما يلي

1- يدفع الى التعلم التعاوني

2- وجود دائم للتغذية الراجعة (تصحيح مستمر للأخطاء).

3- يوفر جذب انتباه المتعلم بشكل مضمون .

4- يضمن التفاعل داخل الصف .(بين المتعلمين والمتعلمين والمعلم)

3.2- تصنيف استراتيجيات التدريس (كعنوان في وسط الورقة) -ثلاثة أسهم

- 1-استراتيجيات التدريس المباشر(التقليدية): سيطرة المعلم على الموقف التعليمي -المتعلم متلقي سلبي-التركيز على النواتج المعرفية -مثل المحاضرة وحل المسائل واستخدام الكتاب المدرسي.
 - 2-استراتيجيات التدريس الموجه: المعلم دوره نشط-المتعلم نشط/مشارك في عملية التعلم/تعليم -تركيز الاهتمام يكون على النواتج والعمليات معًا -مثال الاكتشاف الموجه أو الاستقراء الموجه
 - 3-استراتيجيات التدريس غير المباشر: المعلم دوره نشط -المتعلم دوره نشط/مشارك -تركيز الاهتمام على العمليات (كالعصف الذهني، الاستقصاء، الاكتشاف الحر ..).
- 3.3- قدم أشكال التدريس المتميز على شكل خريطة ذهنية .
- 1-نظرية الذكاءات المتعددة(ذكاء منطقي رياضي ،مكاني بصري ، لغوي لفظي ، ذكاء حيوي ...)
 - 2- لأنماط المتعلمين (سمعي، بصري، حسي حركي،
 - 3- التعلم التعاوني (حيث يقول المعلم بتنظيم المهارات وتوزيعها وفقا لاهتمامات المتعلمين)

3.4- ما هو حسب رأيك أهم عائد تربوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة على المتعلم ؟

- تعمل استراتيجيات التدريس الحديثة على بناء قدرات المتعلمين في المجالات التالية :
- التواصل اللغوي:(القدرة على التعبير،شكر الزملاء،.. ..)
- استراتيجيات التعلم: الاستقصاء، حل المشكلات، بناء المشاريع، التفكير الناقد، التفكير الابداعي ...
- مهارات التفكير (الأساسية والعليا) :التصنيف، التحليل التفسير، اتخاذ القرار، ابداع الرأي)
- استخدام الفعال والأمثل للوسائل التقنية: (الفيس بوك، الجوال، Data show،

3.5- ذكر ثلاث مواصفات لإستراتيجية التدريس الجيدة (اشرحها بإيجاز)

- أهم مواصفات الإستراتيجية الجيدة (عموما) هي :
- 1-المرونة والقابلية للتطوير(حيث يمكن استخدامها من صف الى اخر)
- 2-معالجة للفروق الفردية بين المتعلمين
- 3-مراعية لنمط التدريس ونوعه(فرديا كان أم جماعيا)
- 4-مراعية لإمكانات المؤسسة التعليمية (مادية كانت أم بشرية)
- 5-شاملة ومتضمنة لجميع احتمالات الموقف التعليمي

3.6- تلخيص (في جدول) لأهم دور يقوم به المعلم والمتعلم في استراتيجيات التعلم النشط

دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجيات التعلم النشط دور المعلم:

- *المعلم: يخطط جيدا للاستراتيجية/// يأخذ بالحسبان(خصائص المتعلمين) وبالتالي الفروق الفردية بينهم/// يوجه التفاعل الصفي ويضبط السلوكات/// يكون في خدمة المتعلم (عند الطلب)
- *المتعلم: فاعل (منفذ،مشارك ،مسؤول...)// يبنى تعلماته/// يركز على معنى التعلم والتعمق والبحث فيه/// يزيد من درجة فهمه واستيعابه للمحتوى ،ويستمر في البحث بمفرده.

الإجابة الرابعة/ (12ن) كل عبارة مكتوبة بالأحمر تدل على أن العبارة الأصلية خاطئة

- 1-كي نحكم على التدريس بأنه متميز، لا بد للمعلم أن ينوع(يمايز) في المحتوى، في العمليات، في البيئة، في الناتج وفي التقويم
- 2-تتطلب الاستراتيجية الجيدة من المعلم أن يكون مراعيًا للفروق الفردية بين المتعلمين.
- 3-تُعد معرفة المعلم لمكان استخدام القوة لتحقيق أفضل الأثر ، معيار واحدًا من معايير اختياره لإستراتيجية تدريس مناسبة
- 4- قد يأخذ المتعلم التغذية الراجعة من حركة يد المعلم، أو ابتسامته، أو رفع يده.
- 5- يوجد فرق في استراتيجيات الصف المقلوب بين النوعين classe inversée et classe renversée
- 6-كي يكون الاكتشاف الموجه فعالاً ، لا بد للمتعلم أن يدرك الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف
- 7- التدريس نظام فيه المدخلات والمخرجات والعمليات .

8-كي يطور المتعلمون مهاراتهم في حل المشكلات،لابد للمعلم أن يشجعهم على وضع الفروض بغض النظر عن صحتها أو خطئها.

9-لا يوجد فرق بين كلمتي التدريس والتعليم على الاطلاق

10-يساعد التعلم الذاتي في استمرار التعلم خارج المدرسة مدى الحياة.

11- لا يكون المعلم أثناء استراتيجية العصف الذهني ملزما بانتقاد أفكار المتعلمين .

12- يكون المتعلم عند استراتيجية التفكير الناقد (دوماً) ملزما بإصدار حكم ما.

ملاحظة:

1,3,5,7,9,11 هي عبارات خاطئة في الأصل ، وتم تصحيحها .

* مدخلات: معلم، متعلم، بيئة ، المناهج

* عمليات: الاهداف، المحتوى، طرق التدريس، التقويم

مخرجات: تغيرات مطلوب احداثها في شخصية المتعلم وفكره

أ.د منى عتيق

Think