

المستوى: السنة الثالثة
التخصص: علم النفس التربوي
السداسي: الأول
أستاذ المقياس: حمزة عزوز

الأجوبة الممكنة لامتحان مقياس تقويم الوضعيات التربوية
السنة الجامعية: 2024-2023

1. ما الذي يجب أن تتميز به وضعية التعلم في المقاربة بالكفاءات (ما هي طبيعتها؟) حتى تتمكن من تحقيق ما جاء في السند؟ (6 ن)

♦ الدلالة، المنفعة، السياق الواقعي، تحد محفز، قابلية الإنجاز، المدة.

2. جوانب التقويم في المقاربة بالكفاءات؟ (ماذا نقوم؟) (6 ن)

إذا رجعنا إلى تعريف الكفاءة على أنها القدرة على "تجنيد مجموعة من الموارد الداخلية و الخارجية قصد حل وضعية معقدة تنتمي إلى عائلة معينة من الوضعيات" سوف يتبين لنا أن الجوانب التي ينبغي أن تنصب عليها عملية تقويم الكفاءة هي :

▪ الموارد اللزوم تجنيدها :

تنقسم الموارد التي تقوّم في الكفاءة إلى موارد داخلية وموارد خارجية:

الموارد الداخلية (ressources internes) و تتمثل في:

- المعارف (savoirs) أي كل ما له صلة بالمفاهيم والتعاريف والقواعد والقوانين والإجراءات في مادة واحدة أو في عدة مواد.

- و المعارف الفعلية (savoir faire) أي مجموع الحركات والإجراءات والطرائق الضرورية لإنجاز مهمة معينة.

- و المعارف السلوكية (savoir être) وترتبط بالاتجاهات والميول إزاء شخص أو موضوع أو فكرة أو نشاط.

الموارد الخارجية (ressources externes): وثائق وسندات متنوعة، قواميس، خرائط...

▪ الوضعية المعقدة (Situation complexe): وهي مجموعة معارف ومهارات منظمة ومنسقة من أجل القيام، بصفة مكيفة، بنشاط غالبا ما يكون معقدا وفي الوضعيات الحقيقية تترجم الكفاءة بسلوكيات فعلية تمثل الأداءات.

3. ملء الخانات الفارغة بإدراج ما يميز كل نوع من أنواع التقويم المذكورة. (8 ن)

التشخيصي	التكويني	النهائي	
<ul style="list-style-type: none"> - يحدد وجود أو غياب القدرات والمهارات اللازمة - يحدد مستوى التمكن السابق تبعاً للسمات المختلفة التي نعتقد أنها ترتبط بطريقة التدريس - يحدد الأسباب الكامنة وراء صعوبات التعلم المتكررة 	<ul style="list-style-type: none"> - يكشف للمعلم تقدم التلميذ خلال وحدة تعليمية - تقدر الأخطاء في بناء الوحدة حتى يتمكن من وصف طرق التدريس العلاجي . 	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء شهادة أو نقد للطالب في نهاية وحدة أو فصل دراسي . 	الوظيفة
<ul style="list-style-type: none"> - عند بدء الوحدة أو الفصل الدراسي أو المرحلة الدراسية - خلال التدريس عندما يظهر على الفرد تكرار عدم القدرة على الاستفادة من التدريس العادي 	خلال الدرس	<ul style="list-style-type: none"> - عند نهاية وحدة تعليمية أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية 	الموعد
<ul style="list-style-type: none"> - السلوكيات المعرفية والعاطفية والسيكولوجية - العوامل العضوية والنفسية والبيئية 	السلوكيات المعرفية	<ul style="list-style-type: none"> عموما السلوكيات المعرفية تبعاً لدراسة مادة وأحياناً السلوكيات النفسية والعاطفية . 	التركيز في التقويم
<ul style="list-style-type: none"> نستعمل أدوات تكوينية وتجميعية في الاختبارات الأولى وكذلك أدوات من إعداد المدرس 	أدوات تكوينية	امتحانات نهائية أو تجميعية	نوعية الأداء
بالإشارة إلى معيار أو جماعة مقارنة	درجات نجاح وفشل كل فرد بالنسبة لكل مهمة في تدرج العمل	درجة كلية أو درجات فرعية لكل هدف .	إعطاء درجات