

أستاذ المقياس: حمزة عزوز

المستوى: السنة الثالثة
التخصص: علم النفس التربوي
السداسي: الأول

الأجوبة الممكنة لامتحان مقياس نظريات التعلم
السنة الجامعية: 2023-2024

1. شرح المفاهيم التي اقترحها ج. بياجى J.Piaget (6 نقاط)

- الاستيعاب (Assimilation): (2 نقاط)
تشير هذه الآلية إلى انضمام المكتسبات الجديدة إلى البنية المعرفية للفرد مع التحويل التدريجي لهذه الأخيرة. فالفرد هنا يحول العناصر الآتية من محيطه ليتمكن من ضمها إلى بنية الاستقبال (Structure d'accueil).
- التوليف أو المواءمة (Accommodation): (2 نقاط)
هو تغيير في الشئمة القائمة لإدماج خبرة معرفية جديدة. فعندما تُبدي المعارف الجديدة مقاومة يتدخل التوليف قصد إحداث تغيير في بنية الاستقبال للسماح بانضمام العناصر الجديدة التي تشكل موضوع التعلم.
- الاتزان (Equilibration): (2 نقاط)
يمثل حالة ديناميكية تجمع بين الاستيعاب والتوليف وهو ليس ميكانيكيا كما هو الحال بين قوتين فيزيائيتين. يجب أن تُفهم العلاقة بين استيعاب الوضعيات الخارجية الجديدة في البنيات المعرفية الموجودة للفرد وتحويل هذه البنيات للتكيف مع الوضعيات الخارجية، كعملية ضبط ذاتي (Autorégulation).

2. فيغوتسكي Vigotsky وعبرة المنطقة القريبة للنمو: (6 نقاط)

حسب فيغوتسكي Vigotsky ، يتميز كل فرد بمستوى نموه الحالي (Niveau actuel de développement) وبمستوى النمو الذي من الممكن أن يبلغه (Niveau potentiel de développement)، وتقع المنطقة القريبة للنمو بين هذين المستويين. وتحدد إمكانية الفرد على النمو في المدى القريب في إطار عملية تربوية تستدعي تفاعلا اجتماعيا موجها من طرف فرد يكون أكثر تقدما. ولكي يصبح التفاعل منتجا يجب أن يتوافق النظامين المعرفيين، بمعنى أن يستعمل الراشد لغة مناسبة لمستوى الطفل ويأخذ بعين الاعتبار المكتسبات القبلية التي يتحكم فيها ويتأكد من التصورات التي يوظفها.

3. التطبيقات التربوية التي يمكن استخلاصها من نظريات التعلم المعرفية. (08 نقاط - نقطة لكل مقترح صحيح)

- أن تبنى مدخلات التعلم على أساس خصائص البناء المعرفي للمتعلم.
- أن يكون تأكيد المعلم الأساسي على الطريقة الصحيحة للإجابة وليس على الإجابة الصحيحة في حد ذاتها
- التأكيد على المعنى والفهم بربط الأجزاء بالكل
- إظهار البنية الداخلية للمادة المتعلمة والجوانب الأساسية، مع توضيح أوجه الشبه بين المادة المتعلمة الحالية وما سبق أن تعلمه التلميذ.
- تنظيم مادة التعلم في نمط قابل للإدراك مع الاستخدام الفعال للخبرة السابقة.
- تدريب الطلاب على عزل أنفسهم إدراكيا عن العناصر والمواد والظروف الموقفية التي تتداخل مع ما يحاولون حله من المشكلات.
- استخدام أطر مرجعية جيدة التنظيم تقوم على استقبال المعلومة وتخزينها بشكل منظم ومنطقي يحسن من عمليات التعلم وعلى الحفظ والتذكر.
- استثارة اهتمام التلاميذ بموضوع التعلم.
- أخذ مستويات التلاميذ بعين الاعتبار.
- العمل على تسلسل المعلومات.
- ضمان التغذية الراجعة.
- أن يكون المعلم قدوة للمتعلمين في ممارسته لهذه العادات والقيم.
- أن يكون حذرا لكل ما يصدر منه من ألفاظ وسلوكيات.
- أن يزوج المعلم بين الطلبة ممن يعتبرهم متفوقون مع الطلبة الآخرين ذوي الذاتية المنخفضة.
- أن يتجنب تعريض المتعلمين لخبرات الفشل المتكرر.
-