

أستاذ المقياس: ز. العلوي بندي عبد الله

المستوى: 2 ليسانس
التخصص: علم النفس التربوي
السادسي: الثالث

الإجابة النموذجية لمقياس تقنيات البحث العلمي
السنة الجامعية: 2024-2023

الإجابة على السؤال الأول:

للإجابة على السؤال لابد من تحليل عنوان الدراسة.

متغير الدراسة: طرق التدريس

مجتمع الدراسة: لم يذكر

مكان الدراسة: دراسة ميدانية بجامعة العربي بن مهيدي

الأخطاء الواردة بعنوان الدراسة:

➤ لم يذكر المجتمع الأصلي للدراسة.

➤ لم يحدد مكان الدراسة بدقة، لم يذكر البلد الجامعة والأقسام التي أجريت فيها الدراسة، كان لابد من تحديد مكان الدراسة بدقة.

➤ انطلاقا من نص الإشكالية كان عليه أن يصيغ العنوان كالاتي: طرق التدريس المعتمدة من طرف الأستاذ الجامعي من وجهة نظر

طلبة تخصص العلوم الاجتماعية و تخصص علوم الطبيعة و الحياة ، دراسة ميدانية بجامعة العربي بن مهيدي ولاية أم البواقي.

4 ن

الإجابة على السؤال الثاني:

المنهج المناسب لهذه الدراسة

انطلاقا مما ورد في نص إشكالية الدراسة، يتضح جليا أن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، وذلك لأن الباحث هدف

الكشف عن طرق التدريس المعتمدة من طرف الأساتذة الجامعيين من وجهة نظر الطلبة، فالباحث بصدد اجراء دراسة وصفية لواقع

طرق التدريس المعتمدة من طرف الأستاذ الجامعي، سائلا من أجل تحقيق ذلك طلبة تخصص العلوم الاجتماعية و تخصص علوم

الطبيعة و الحياة.

4 ن

الإجابة على السؤال الثالث:

القراءة النقدية لنص إشكالية الباحث	تحليل نص إشكالية الباحث	خطة نص الإشكالية
<ul style="list-style-type: none"> ● أطل الباحث الكلام في سياقه التمهيدي لموضوع الدراسة . ● رغم انتقاله من العام الى الخاص إلا أنه أكثر تكرر الكلام في الفكرة الواحدة،. ● الرجوع الى فكرة سابقة بعد انتقاله لفكرة جديدة خاصة فيما يخص تعريف طرق التدريس و تنوعها و اختلافها. ● لم يتعمق في الأطار النظري لطرق التدريس، كان نص الإشكالية جد سطحي. ● ذكر دواعي القيام بهذه الدراسة تمثلت في قلة ومحدودية الدراسات في الموضوع جعل منها الفراف المعرفي. ● ذكر أهمية طرق التدريس ● انتقال مفاجئ لتساؤلات الدراسة دون الإشارة لمجتمع الدراسة. ● لم يستعين بالدراسات السابقة و لا بدراسة استطلاعية لطرح الإشكالية. ● لم يطرح مشكلة بشكل واضح و ملموس. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ استهل الباحث نص إشكالية الدراسة بالتطرق لدور التعليم في الوقت الحاضر و مكانته في حياة الفرد و المجتمع في مختلف المجالات و الميادين ، مرافقا لكل الأعمال التنموية. ➤ ثم انتقل الى التحدث عن دور المؤسسات التعليمية باختلاف أطوارها في نقل الكم الهائل من المعارف و المعلومات. ➤ اعتبار الجامعة أهم المؤسسات التعليمية اسهاما في تزويد المجتمع بكل ما يحتاجه من كفاءات للدفع بعجلة التقدم الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية. ➤ أهمية دور الجامعة في تنمية الافراد وتطوير معارفهم وكفاءاتهم ليساهموا بدورهم في تنمية المجتمع. ➤ الجامعة طموح كل تلميذ مقبل على شهادة البكالوريا وبوابة مستقبله. ➤ تعريف التعليم الجامعي الذي يفضله يمكن التخطيط لإعداد القوى البشرية الموائمة التي يتطلبها المجتمع في مسيرته التنموية. ➤ خصائص التعليم العالي ودور الأستاذ الجامعي في انجاح العملية التعليمية التعلمية. 	<p>مقدمة نص الإشكالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التطرق لطرق التدريس بالجامعة ،موضوع الدراسة ،في سياقها التمهيدي بشكل عام بالإضافة الى ذكر أهميتها و مكانتها في إطار التعليم العالي. <p>عرض نص الإشكالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بعض التعاريف لطرق التدريس بصفة عامة. ● الإشارة الى التطورات الحاصلة في مجال طرق التدريس. ● التطرق للإطار النظري الحالي المفسر لطرق التدريس الحديثة نوضح من خلاله خصائصها و دورها و أهميتها في مجال التعليم العالي. ● ذكر أهم طرق التدريس و أنجعها و أكثرها مواءمة لتحقيق الكفاءات المستهدفة في التعليم العالي . ● التحدث عن دور الأستاذ الجامعي الجديد في إطار التطور الحاصل في مجال التدريس. وعن ضرورة اعتماده لطرق تدريس مواكبة لمتطلبات العصر الحالي و لتحقيق مخرجات التعليم العالي المستهدفة. ● عرض بعض الدراسات السابقة الأحدث والأقرب لموضوع الدراسة الحالي.

	<p>➤ تعريف مهام الأستاذ الجامعي في العملية التعليمية وخصائصها و أبعادها.</p> <p>➤ تعريف احدى أهم أبعاد عملية التدريس.</p> <p>➤ طرق التدريس مختلفة و متنوعة.</p> <p>➤ تعريف طرق التدريس .</p> <p>➤ مكونات العملية التعليمية و التأثير و التأثير المتبادل بينها.</p> <p>➤ اختلاف طرق التدريس و تنوعها باختلاف طبيعة التخصص و المادة و المستوى التعليمي و شخصية الأستاذ.</p> <p>➤ تعدد و تنوع طرق التدريس و ضرورة اعتمادها و اعتبارها من الكفاءات الضرورية و المهمة في مهام الأستاذ و ازدياد الحاجة لتوظيف الأستاذ لهذه الطرق.</p> <p>➤ دور طرق التدريس في اثاره دافعية الطلبة و اقبالهم على التحصيل الأكاديمي.</p> <p>➤ دواعي التنوع في طرق التدريس و ذكر أسماء البعض منها.</p> <p>➤ دواعي أنجاز هذه الدراسة تتمثل في قلة و محدودية الدراسات التي تناولت موضوع طرق التدريس بالجامعة.</p> <p>➤ تساؤلات الدراسة.</p>	<ul style="list-style-type: none">● الانتقال لعرض الدراسة الاستطلاعية و نتائجها.● حوصلة لما جاء في الأدبيات حول الموضوع، و لما آلت اليه الدراسات السابقة و الدراسة الاستطلاعية تقود الى الفراغ المعرفي الذي اختار الباحث تناوله في هذه الدراسة. <p>خاتمة نص الإشكالية</p> <ul style="list-style-type: none">● التطرق لأهمية هذه الدراسة.● طرح تساؤلات الدراسة المذكورة في نص إشكالية الباحث
--	--	---