

أستاذ المقياس: ز. العلوي بندي عبد الله

المستوى: 3 ليسانس
التخصص: علم النفس التربوي
السداسي: الخامس

الإجابة النموذجية لمقياس تقنيات البحث العلمي

السنة الجامعية: 2024-2023

1. لا توجد أخطاء بعنوان الدراسة حيث أن الباحث ذكر كل العناصر الواجب ذكرها، متغيرات الدراسة، مجتمع الدراسة مكان الدراسة و منهج الدراسة.
و المتغير المستقل: طريقة العصف الذهني.
المتغيران التابعان: التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية ومهارة التفكير الناقد في مادة اللغة العربية.
مجتمع الدراسة: متعلمي الصف الثاني متوسط.
مكان الدراسة: ثانوية الجامعة المختلطة في العراق.
منهج الدراسة: منهج تجريبي.

4 ن

2. خطة لبناء نص إشكالية هذه الدراسة:

مقدمة الإشكالية:

التحدث عن الأهداف التربوية المستهدفة في التعليم المتوسط بصفة عامة للانتقال فيما بعد الى هدف تنمية مهارة التفكير الناقد في مادة اللغة العربية وعن أهميتها في تحسين مستوى التلاميذ وعن أهمية تنمية التحصيل الدراسي في ذات المادة لارتباطها ببقية المواد الأخرى وكذا لتطوير مردودية النظام التربوي- التمهيد لموضوع البحث بالتطرق اليه في سياقه- .

عرض الإشكالية:

- بعض التعاريف لمادة اللغة العربية
- بعض التعاريف للتحصيل الدراسي بصفة عامة والتعمق فيما بعد في العوامل المساعدة لتحسين وتنمية التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية
- والتعمق فيما بعد في مكونات وخصائص والأهداف التعليمية لهذه المادة بصفة عامة، وتخصيص الكلام عن احداها -تنمية مهارة التفكير الناقد في اللغة العربية-.
- بعض التعاريف لمهارة التفكير الناقد
- النظريات المفسرة للتفكير الناقد
- الربط بين متغير التفكير الناقد والتحصيل الدراسي من خلال عرض لبعض الدراسات السابقة
- التطرق للعوامل المساعدة لتحسين وتنمية التحصيل الدراسي ومهارة التفكير الناقد في مادة اللغة العربية
- عرض نتائج الدراسة الاستطلاعية التي هدفت جس النبض وجمع البيانات المدعمة لبيانات الأدبيات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة.

- حوصلة لما آلت إليه نتائج الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية و ما ورد في الأدبيات ذات الصلة بالموضوع- حول الطرق المساهمة و المساعدة في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين و تحسين نتائج التحصيل الدراسي
- عرض الفراغ المعرفي الخاص بالطرق المساعدة في تنمية مهارة التفكير الناقد لتنمية التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، واقتراح طريقة العصف الذهني لتحقيق ذلك استنتاجا من الحوصلة السابقة الذكر أعلاه.
- تعريفات لطريقة العصف الذهني.
- التطرق للإطار النظري لطريقة العصف الذهني، موضحا خصائصها و مبادئها و مزاياها و مدى امكانياتها في تطوير التفكير الناقد في مادة اللغة العربية و تحسين التحصيل الدراسي في ذات المادة، و ذلك لمواءمة الطريقة بطبيعة الكفاءات المستهدفة في مادة اللغة العربية.

- خاتمة الإشكالية:

- تسليط الضوء على أهمية الدراسة.

- تساؤلات الدراسة

7 ن

3. الخطوات التي اتبعها الباحث لتحقيق الجانب التطبيقي لهذه الدراسة التجريبية:

- بعد طرح الباحث لإشكالية الدراسة وتساؤلاتها يحدد أهدافها ويصوغ فرضياتها انطلاقا من حوصلة القراءة للأدبيات والدراسات السابقة واستشارة الخبراء في الموضوع ونتائج الدراسة الاستطلاعية التي أنجزها، معتمدا في ذلك وأساسا على مؤشرات مهارة التفكير الناقد ومؤشرات طريقة العصف الذهني.
- تحديد مجتمع البحث وجمع المعلومات عن خصائصه.
- تحديد وبناء التصميم التجريبي الملائم لطبيعة البحث.
- بناء شبكة ملاحظة خاصة بالتفكير الناقد: لملاحظة مؤشرات مهارة التفكير الناقد عند تلاميذ العينة في المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل، أثناء وبعد إجراء التجربة. شبكة ملاحظة تبنى اعتمادا على المؤشرات المستنبطة من نتائج الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية ومما ورد في الأدبيات ذات الصلة بالتفكير الناقد.
- بناء شبكة ملاحظة خاصة بالعصف الذهني: لملاحظة مؤشرات سلوكيات تجاوب المتعلم والمعلم مع طريقة العصف الذهني. شبكة ملاحظة تبنى اعتمادا على المؤشرات المستنبطة من نتائج الدراسات السابقة والدراسة الاستطلاعية ومما ورد في الأدبيات ذات الصلة بالعصف الذهني.
- سحب عينة ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة.
- توزيع العينة المسحوبة على مجموعتين متكافئتين في جميع الخصائص احدهما تجريبية والأخرى ضابطة.
- إجراء الاختبار القبلي على المجموعتين وجمع بيانات نتائج مهارة التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.
- تطبيق العصف الذهني على المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة خلال عدد معين من الحصص في مادة اللغة العربية.
- إجراء اختبار بعدي على المجموعتين لقياس مهارة التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.
- تنظيم البيانات وتبويبها في ضوء متطلبات فرضيات البحث.
- معالجة البيانات.
- تحديد النتائج ومناقشتها وتفسيرها واصدار الأحكام بقبول الفرضيات أو رفضها أو قبول البعض منها ورفض البعض الآخر.

9 ن