

التصحيح النموذجي لامتحان السداسي الأول في مقياس إدارة الصف لطلبة السنة الثالثة - علم النفس التربوي -

السؤال الأول (2 نقطة): القواعد هي:

- احترام جميع الثقافات المتنوعة للتلاميذ. - المساواة والعدل في التعامل مع الجميع.
 - التعاون والتفاعل الجماعي والانصهار في بيئة الصف. - الالتزام بالسلوك اللائق والمناسب.
- السؤال الثاني (2 نقطة): إن الصمت القسري الذي يفرضه المعلم دليل على الخوف والكبت، بخلاف الصمت الايجابي الذي يعكس ضبط الصف والتحكم في إدارته. إن إشاعة النظام الصفي في الأسلوب الديمقراطي نابع من اختيار التلاميذ أنفسهم ليقتنهم أن ذلك سيعود عليهم بالنفع والفائدة لا سيما على مستوى التحصيل الدراسي.

السؤال الثالث (2 نقطة): الضوابط هي:

- مراعاة الفروق الفردية. - مراعاة ذكاءات التلاميذ المختلفة.
 - استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة. - مراعاة أنماط تعلم التلاميذ المختلفة.
- السؤال الرابع (2 نقطة): الصفات هي:
- معاملة جميع التلاميذ معاملة متساوية دون تحيز أو تفضيل بعضهم على بعض.
 - إدارة الاختبارات بشفافية تضمن عدم تسريب الأسئلة أو الإجابات.

- قبول الانتقاد البناء بروح رياضية دون مشاعر سلبية. - السيطرة على انفعالات الغضب أو القلق أمام التلاميذ.

السؤال الخامس (3 نقاط): العلاقة بين الاتصال اللفظي وغير اللفظي علاقة تكاملية؛ حيث يساعد الاستخدام الصحيح للاتصال اللفظي وغير اللفظي في التعبير عن التفهم والاهتمام لتلك التحديات والنزاعات، بالاستماع الفعال والتوجيه إلى الحل، باستخدام الكلام البناء وتعابير الجسد الداعمة.

مثال: عند حدوث ملاسنة كلامية غاضبة بين تلميذين، يتدخل المعلم بهدوء، ويستمع لوجهات النظر المختلفة، معبرا بالصوت والإيماءات عن التفهم لأرائهما ومشاعرهما، وموجها ومرشدا بالصوت الهادئ والتعابير الدالة إلى الحلول المناسبة. السؤال السادس (3 نقاط): خطه رصد السلوك وتعديله:

- مراقبة وتوثيق السلوك (تحديد الأوقات والمواقف التي يحدث فيها). - التواصل مع التلميذ لمعرفة الأسباب.
- وضع خطة تعديل السلوك وإجراءاتها. - تنفيذ الخطة مع تعزيز ومكافأة التحسن في سلوك التلميذ.
- التعاون والتواصل مع الأهل لدعم الجهود والمتابعة داخل المنزل. - المتابعة والتقييم.

السؤال السابع (6 نقاط): محاور الخطة:

- المحور السلوكي: تعزيز سلوك التلميذ الايجابي، وتدريبه على تأكيد ذاته بطرق سلمية خالية من العنف والأذى.
- المحور المعرفي: تصحيح أفكار التلميذ الخاطئة، وإقناعه بأن قوة الشخصية إنما تُنالُ بالمعاملة الحسنة وكسب قلوب الآخرين.

- المحور الانفعالي: تشجيع التلميذ على التنفيس عن مشاعره وتدريبه على ممارسة الاسترخاء.

- المحور الاجتماعي: تدريب التلميذ على المهارات الاجتماعية، وكيفية التواصل الهادئ الفعال مع زملائه.

الأستاذ نبيل عتروس