

أستاذ المقياس: بوكبوس محمد لمين

المستوى: ثانية ماستير
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي
السداسي: الثالث

امتحان في مقياس اكتساب المهارات الحركية

السنة الجامعية: 2024-2023

الاسئلة:

- س1: اذكر اهداف التعلم؟ وما هي العوامل المؤثرة على التعلم؟.....(6)
- س2: ما العلاقة بين البيئة والوراثة؟.....(4)
- س3: اذكر الفرق بين النمو والتطور؟.....(3.5)
- س4: ما هي هضبة التعلم؟.....(3.5)
- س5: ان منحني التوافق الحركي يرتكز على عشرة نقاط اذكرها؟.....(3)

أستاذ المقياس: بوكبوس محمد لمين

المستوى: ثانية ماستير
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي
السداسي: الثالث

امتحان في مقياس اكتساب المهارات الحركية

السنة الجامعية: 2024-2023

تحديد سلم التنقيط

الاجابة:

ج1: * اهداف التعلم

1. **التعلم لاكتساب المعرفة:** هذا الهدف ينطوي ضمن مجموعة الاهداف العقلية والذهنية، لمعرفة الحقائق وزيادة الخبرات المعرفية، وهو تعلم مقصود يمكن ممارسته من خلال الالتحاق بالمؤسسات التعليمية او عن طريق البحث والدراسة خارج هذه المؤسسات التعليمية، هذا الهدف تصور في فلكه العملية التعليمية المنظمة والمنهجية، فوضع المناهج التعليمية يخضع دائما الى اعتبارات اهمها ماذا يريد المجتمع من تلميذ او طالب مرحلة معينة ان يعرف من حقائق ومعلومات، وعلاقة هذه الحقائق بالحياة العملية خارج المدرسة، وامكانية الاستفادة منها في الحياة اليومية، وهذا ياخذ في الاعتبار الحقائق السافة الذكر، واثارها في تطوير تفكير الانسان وتنمية قدراته العقلية وزيادة استعداده لمواصلة دراسته الاكاديمية او الثقافية.....(1.5)
2. **التعلم لتنمية الاتجاهات:** هذا هدف اجتماعي بطبعه لان الاتجاهات هي عملية اجتماعية تتطلب من الانسان احتكاكه بالجماعة والعيش معها وارتباطه بها عن طريق الروابط المشتركة والممارسة اليومية، يتم التأثير في الاتجاهات من خلال الاسرة او المدرسة او المجتمع او المعهد الذي يدرس فيه الفرد او من طريق الاصدقاء والمعارف، وايا كانت جهة التأثير فان القصد من هذا الهدف هو اعادة الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، والاندماج مع البيئة المحيطة به، والتدريب على التعامل معها عن طريق اكتساب الاتجاهات والمفاهيم الاجتماعية، هذا الهدف ليس مقصورا على المجتمعات الحضرية فقط فيوجد اينما وجد المجتمع سواء صغرا ام كبيرا هذا المجتمع ومهما اختلفت وسائل عيشه، وهذا النوع من التعلم قد يكون مقصودا او غير مقصود، كما ان تنمية الاتجاهات عملية طويلة يساعد فيها المجتمع بكل مؤسساته، ونظرا لأهميتها وعلاقتها بخطط التطور والتحول الاجتماعي وما لها من تأثير على مخططات التنمية وتطوير البلاد، فقد اتجهت المؤسسات التعليمية الى استخدام كل ادواتها للإسراع في عملية التغيير والتأثير على المفاهيم السائدة التي لا تسير عملية التقدم والرقي.....(1.5)
3. **التعلم لتنمية المهارات: - المهارات العقلية:** الهدف من تدريس المواد المختلفة ليس المقصود منها معرفة الحقائق المجردة او حفظها فحسب بل تعلم كل تلك المواد هو وسيلة الى غاية تصل بنا في النهاية الى زيادة القدرة على الفهم والاستيعاب، والقدرة على التحليل والاستنتاج والتعميم، وتزويد الشخص بأدوات عقلية تمكنه من تنظيم تخزين المعلومة مع ابتكار الطرق المؤدية الى استرجاعها بسرعة ودقة، مع العمل بتفكير منظم قادر على الاستنباط والقياس وادراك العلاقات وغيرها من العمليات العقلية الكبرى. - **المهارات العضلية:** ان التعليم ليس قاصرا على المواد التعليمية فحسب، كما انه يأخذ بعين الاعتبار الجانب الفني وتنمية الذوق، فانه يأخذ بعين الاعتبار تنمية الجسم عن طريق تعليم التلاميذ التناسق الحركي والمونة التي تساعده على حسن الاداء، وتعليمه كيفية استخدام بدنه خاصة في الاعمال التي تتطلب الدقة، ويدخل ضمن هذه المهارات جميع الحركات التي تساعد الفرد في المشاركة في النشاطات الرياضية او اعمال تتطلب فدر في التحكم ودقة في الحركة ومهارة في الاداء. - **المهارات الاجتماعية:** تكون في تعليمه كيفية التوفيق بين رغباته الشخصية ورغبات المجتمع ككل، من خلال نوع العلاقة السائدة في المدرسة يتعلم الطفل انماطا من السلوك المناسب للمعيشة في بيئته، وهذه البيئة بدورها وفقا لظروفها ومناخها المعيشي يمكنها ان تشكل الطفل بطريقة

معينة لكي يكون ناجحاً، كما ان لنوع التربية الاجتماعية (بؤر الفساد) وتبعاً لظروف خاصة (سلبية)

تتسبب في تشكل انسانا غير اجتماعي ومنحرفا احيانا.....(1.5)

*العوامل المؤثرة ف التعلم الحركي: - التصميم على الهدف:(0.5)

- المخزن الحركي والتجارب الحركية:.....(0.5)..

- عرض الحركة وهدفها:.....(0.5)

ج2: تأثير الوراثة على التعلم: اتفق العلماء انصار هذا الراي على ان خضوع الانسان في تعلمه

للدوافع الداخلية والمؤثرات الوراثة.....(2)

تأثير البيئة على التعلم: يرى انصار هذا الراي ان الانسان يولد صفحة بيضاء وان العوامل

البيئية هي التي تؤثر في الانسان وعلى ما يتعلمه وان البيئة لها تأثير على السلوك الانساني

والانسان مخير في اتباع طرائق معينة في سلوكه وان ما يطرأ من تغيرات على سلوك الفرد

يعتمد كليا على العوامل البيئية الخارجية.....(2)

ج3: التعلم (النمو) هو عملية لإحداث تغير في سلوك الكائن خلال مدة قصيرة وهي الفترة التي

يستغرقها زمن النمو (التعلم) بينما يتم التطور خلال فترة طويلة تحسب بالشهور والسنين ويمكن

القول بصورة عامة بان التطور هو نتاج مشترك لعاملي التعلم والنمو الجسمي.....(3.5)

ج4: تبدو كخط افقي في منحنى التعلم، ويطلق عليها اسم الهضبة، وتتمثل في وجود بعض

الفترات التي لا يحقق فيها المتعلم اي تقدم في الموقف التعليمي على الرغم من مواصلته التعلم

بمعنى الحد الفيسيولوجي والحركي اين لا يمكن تجاوزه بالرغم من تكثيف التدريب.....(3.5)

ج5: - قيمة الانجاز الحركي مرتبط بالتكرار والادراك - ان تطور الانجاز مرتبط بالمعلومات

السابقة في الذاكرة الحركية والزمن - ان التطور الحركي يتطور على شكل منحنيات احصائية

ثلاثية، اما مستقيم او لوغاريتمي او منحنى - ان التوافق في المهارة الحركية يتطور ويمكن

رؤيته - ان الانجاز الحركي هو قيمة عليا او انجاز لا يمكن ان يتقاطع معه منحنى التعلم - ان

منحنى التعلم والعمليات التوافقية وحدة واحدة لا تتجزأ - ان للقيمة الحركية و الانجاز حد لا

يمكن تجاوزه ويمكن الوصول اليه ولكن لا يتقاطع معه - تتأثر المهارة بنوع التدريب والادراك

والعمر الزمني والعمر التدريبي للرياضي - الانجاز مقترن بالفروق الفردية - التعلم يبدأ سريع

ثم يتباطأ بعد ذلك.....(3)