Badji Mokhtar-Annaba University

جامعة باجي مختار- عنابة

Faculty of Social and Human Sciences

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المستوى: ثانية ماستير
التخصص: تدريب رياضي نخبوي
السداسي: الثالث

أستاذ المقياس: بوكبوس محمد لمين

امتحان في مقياس القيادة الرياضية

السنة الجامعية: 2023-2024

الاسئلة:

س1: اذكر مكونات القيادة في المجال الرياضي واربط العلاقة بينها؟.....(6)

س2: ما الفرق بين القائد والمدير؟.....(4)

س3: يلاحظ ان التوجيه عملية ترمي الى مساعدة اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل اذكرها؟.(4)

س4: ما هو مفهوم الافكار المسبقة؟.....(3)

س5: رتب الافكار المسبقة وفق snyder et stukas ؟.....(3)

المستوى: ثانية ماستير
التخصص: تدريب رياضي نخبوي
السداسي: الثالث

أستاذ المقياس: بوكبوس محمد لمين

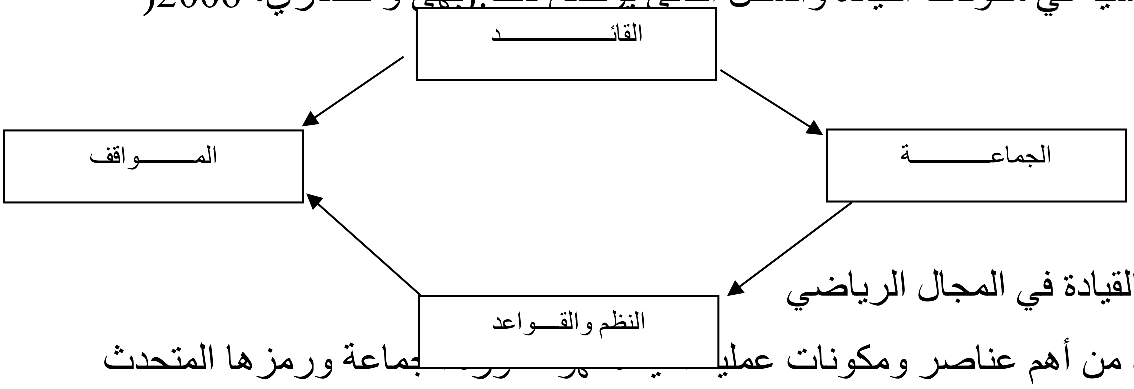
امتحان في مقياس القيادة الرياضية

السنة الجامعية: 2023-2024

الاجابة:

ج1: مكونات القيادة في المجال الرياضي :

هناك أربعة أركان أساسية في مكونات القيادة والشكل التالي يوضح ذلك:(بهي و نصاري، 2006)



شكل يوضح مكونات القيادة في المجال الرياضي

-القائـــد: يعتبر القائد من أهم عناصر ومكونات عملي... جماعة ورمزها المتحدث بلسانها والمسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها. ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي واتجاهاته، وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة .

يعرفها محمد فتحي على انها:" عملية تأثير في نشاط الأفراد والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة والتنسيق بين جهودهم بما يكفل كفاءة إنتاجية مرتفعة.".(فتحي، 2003)

كما أشار علاوي 1998إلى القائد بأنه: " الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وإنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد."(علاوي، 1998)

-ان الجمـاعة عنصر هام من عناصر القيادة ومكوناتها وهي تشير إلى وجود إثنين أو أكثر من الأفراد توجد بينهم أهداف مشتركة تتفاعل شخصياتهم وخبراتهم ودوافعهم مع بعضها البعض لتحقيق أهداف محددة، "الجماعة الرياضية هي الجماعة الصغيرة التربوية التي تتكون إختياريا في النادي أو المدرسة أو المؤسسة وتسمى فريقا بهدف ممارسة ألوان من الأنشطة الرياضية المرغوبة والتي تخضع في ممارستها إلى لوائح وقوانين عامة".(عويس و الهلالي، 1997)

-المـواقف: وهي تشير إلى المواقف الإجتماعية التي يوجد فيها الفرد أو الجماعة وتثير لديهم دوافع معينة، وتتسم تلك المواقف بوجود معوقات تستلزم وجود من يقود تلك الجماعة......................(6)

- النظم والقواعد: وهي تشير إلى تلك النظم والقواعد التي تتفق عليها الجماعة وتعمل على تنظيم العلاقات بين الأفراد، وتراعي القيم والعادات والتقاليد واتجاهات الأفراد.

ج2: القائد: يعمل بروح الفريق الواحد، وهو أحد أعضاء الفريق .المدير: يعمل بروح المركزية، والرئيس والمرؤسين .القائد: يحدد وجهته، ويخبر فريقه بالاتجاه الذي يريد الوصول إليه، ليساعدوه في القيادة حتى

تحقيق الهدف. المدير: لا يعرف في أي اتجاه يسير، ويخفي عن فريقه كل شيء للقائد رؤية اما المدير فيضع اهداف القائد يبحث عن التغيير اما المدير فيحافظ عن النظام القادة فريدون اما المدراء متشابهون يتحمل القائد خوض المخاطر اما المدير فيجتنبها القائد ينظم الفريق اما المدير فينظم المهام في الاخير كل قائد يمكن ان يكون مديرا اما المدير فلا يمكنه ان يكون قائدا.....(4)

ج3: يقصد بالتوجيه بمفهومه العام، مجموع الخدمات التي الى مساعدة اللاعب الرياضي السوي على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستثمر إمكاناتهالذاتية، من قدرات ومهارات واستعدادات وميول وامكانات بيئته فيعدد أهدافا تتفق وإمكاناتهوبيئته أقصىما يمكن من النمو والتكامل في شخصيته وبتحليل هذا التعريف يلاحظ ان التوجيه عملية ترمي الى مساعدة اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل هي:

أ. فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.

ب. فهم المشاكل التي تواجهه.

ج. فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات.

د. النمو بشخصيته الى اقصى درجة.

والارشاد بمعناه العام يقصد به معاونة اللاعب الرياضي السوي على أن يفهم مشكلاته ويحدد أهدافه، كما أن الارشاد هو العلاقة المتبادلة التي تقوم بين الاخصائي النفسي الرياضي واللاعب،والتي تهدف الى مساعدة اللاعب من خلال المقابلة وجها لوجه،والارشاد هو المحور والاساس في برنامج التوجيه. والتوجيه والارشاد النفسي يقصد به معاونة اللاعب الرياضي على حل مشكلاته النفسية البسيطة والتي يعجز عن حلها بنفسه والتي لاتصل الى حد المرض النفسي أو العقلي أو غير ذلك من الاضطرابات الشخصية الحادة ويجب التفريق بين التوجيه والارشاد النفسي وبين العلاج النفسي الذي هم استخدام الطرق النفسية لمعاونة من اضطرابات شخصياتهم اضطرابا ملحوظا يقتضي احداث تغيرات، اساسية فيها.(علاوي، علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية، 2002).....(4)

ج4: - حسب Trouilloud , 2002 هي الميكانيزماتوالآليات التي يكتسبها الفرد من خلال تجاربه ومعارفه السابقة بالتنبؤ للمستقبل.

لمصطلح الأفكار المسبقة (التوقعات) مفهومين اثنين :

أ. الأفكار المسبقة المحتملة: الأفكار (التوقعات) المتعلقة بالمستقبل (ماذاسيحدث؟(

ب. الأفكار المسبقة المعيارية: الالتزام والإدراك الحسي عند الفرد (ماذا سيفعل التلميذ؟(

-في بداية كل سنة دراسية يبدأ الأستاذ ببناء أفكار مختلفة نحو التلاميذ والتي تعتبر تنبؤات أولية وأفكار مسبقة وهي تنبؤات تنموا وتتطور من خلال المعلومات التي يجمعها الأستاذ وذلك قبل الملاحظة الحقيقية لقدرات التلاميذ في النشاط الممارس، كما أنه ليس هناك تصنيف خاص لمحتوى.....(3)

ج5: الأفكار المسبقة، وفق (Snyder & Stukas) يمكن ترتيبها كما يلي:

1.أفكار مسبقة منخفضة (سلبية)وأخرى مرتفعة(ايجابية).(

2.أفكار مسبقة تخص تلميذ معين أو مجموعة من التلاميذ.

3.أفكار مسبقة تتعلق بمؤهلات ونتائج التلاميذ أو بعض الخصائص التربوية والأخلاقية (يشارك-لايشارك، مستقل-تابع، خفيف الروح-ثقيل الظل، اجتماعي-غير اجتماعي(

-للأفكار المسبقة تخصص ومجال محدد (النتيجة المستقبلية في مادة الرياضيات أو مادة التربية البدنية والرياضية)أو تحمل على حالات عامة مثل امتلاك المواهب والكفاءات ومستوى الذكاء.

"تؤثر الإسقاطات الثقافية الايجابية والسلبية على الأفراد والجماعات في تبني سلوكيات غيرمتوافقة نفس اجتماعيا مع حالاتهم الشخصية النفس فسيولوجية الآنية ثم مع طبيعة الموقفالاجتماعي ومهماته السلوكيةالمطلوبة " (حمدان، 2002(

- هنالك دراسات متعددة أجريت حول انطباعات الناس المسبقة عن الآخرين بحسب نوع تصنيفهم العرقي وأثبتت أن التنبؤ نحو السود، العرب والأسيويين منخفضوسلبي أما نحو الأوروبيين والغربيين بصفةعامة فيكون دائما مرتفع وايجابي. (حمدان، 2002).....(3)