المستوى: الثالثة ليسانس
التخصص: فلسفة عامة **أستاذ المقياس: حسيني حورية**
السداسي: الخامس

امتحان في مقياس :تعليمية الفلسفة

السنة الجامعية: 2024-2023

أجب عن أحد الموضوعين:

الموضوع الأول: انتهجت الجزائر –كغيرها من سائر الدول النامية- سياسات كثيرة لتطوير التعليم و النهوض بمستوى المعلمين و المتعلمين على حد سواء ،حيث اعتمدت في السنوات الأخيرة طريقة جديدة و حديثة و عملية لتحسين الأنشطة التربوية داخل القسم و حتى خارجه.

المطلوب : تحدث عن تطور التعليم في طرقه و مناهجه و محاوره موظفا تجربة التعليم في الجزائر(وان امكن تقييمها)

الموضوع الثاني: أجب عما يلي:

1- ما الفرق بين التعليم و التعلم والتعليمية و التربية ؟

2- قارن بين التعليم بالأهداف و التعليم بالمضامين من حيث محور عملية التعليم و المادة المعرفية و المنهج؟

3- ما هي مزايا التعليم بالكفاءات و المهارات؟و ما هي سلبياته؟ و هل هو سبيل ناجح في التعليم و التربية؟

4- تتميز مقدمة مقال المقارنة عن غيرها .أذكر تلك المميزات (مثال توضيحي)؟

5- ابرز من خلال مثال توضيحي آليات و أبعاد عملية التعليم؟(مع الشرح)

ـ حـــــــظ موفق للجميع ـــ

المستوى: الثالثة ليسانس
التخصص: فلسفة عامة **أستاذ المقياس:حسيني حورية**
السداسي: الخامس

الإجابة النموذجية لمقياس تعليمية الفلسفة

السنة الجامعية: 2023-2024

تحديد سلم التنقيط 20\ 20

الإجابة عن الموضوع الأول: الطريقة الاستقصائية

المقدمة (4ن) مقسمة كالتالي

تمهيد (2ن):تعدد و تنوع الدراسات و البحوث في مجال التعليم و التربية بهدف ترقيته باعتبار التعليم هو جوهر تقدم الشعوب و كان من بين ما توصلت اليه الأبحاث التعليمية هو تطبيق طريقة التدريس بالكفاءات و المهارات كطريقة عملية هادفة و الجزائر بدورها حاولت تجديد مناهج التعليم و عممت تطبيق هذه الطريقة بعد أن عرفت في السابق استخدام و سائل و مناهج أخرى لم تكن مجدية كثيرا..

طرح الإشكالية(2ن) فما المقصود بالتدريس بالكفاءات؟و كيف تطورت طرق التعليم و مناهجه و آلياته لتصل إلى ضرورة تطبيق هذه الطريقة في التعليم الحديث؟

التحليل (12ن) موزعة حسب عناصر التحليل التالية:

1تعرف طريقة الكفاءات:طريقة عملية و تطبيقية حديثة تهدف الى جعل التعليم و المعارف مجدية و نافعة خارج حجرات الدرس و يمكن الاستفادة منها في الحياة ظهرت في الغرب وبالتحديد في أمريكا ..(1ن)

2-تطور التعليم :

أ-تطور طرق التعليم مع الشرح: عرف التعليم في الجزائر كما في دول العالم كله تطورا ملحوظا في طرق التعليم عبر التاريخ و تجديدا في أساليبها و من أبرز هذه الطرق:

طريقة التعليم بالمضامين....طريقة التعليم بالأهداف ....طريقة التعليم بالكفاءات (3ن)

ب- تطور مناهج التدريس من : التلقين....إلى الحوار ....إلى وضعية حل مشكلة (3ن)

ج-محاور التعليم: و كان لزاما على ذلك تغير محاور و آليات التعليم و هي مبينة في مثلث العملية التعليمية أي اختلفت كل طريقة و منهج في التركيز على محور دون غيره و هي :المعلم ،،و المتعلم،،،و المادة المعرفية (3ن)

3-تقييم للطريقة و مع استخدام الجزائر لهذه الطريقة العملية ثبت نجاحه شكلا اي نجاح صوري فقط لأن الواقع التعليمي ما يزال يتخبط في التركيز على الالقاء و الإملاء و إنهاء البرنامج و حفظ أصم للمادة المعرفية(2ن)

خاتمة: حوصلة و إجابة عن المطلوب بتلخيص ما ورد سابقا(2ن)

سلامة اللغة و التنظيم (2)

الإجابة عن الموضوع الثاني: أسئلة جزئية مباشرة

ج1_التعليم :عملية تربوية محورها المعلم التي تدور حول تقديم معارف للتلميذ و إلقائها بهدف تلقينها و هو أساس الإصلاحات التربوية و التعليمية (1ن)

التعلم :محوره المتعلم التلميذ الذي يكتسب و يتلقى المعارف ليحسن توظيفها و يستفيد منها.. (1ن)

التعليمية :الديداكتيك: هي عملية شاملة لكل نشاطات التعليم و التربية هدفها إصلاح المنهج و الطرق التعليمية و تحديد البرامج و الأهداف و قد عكف الدارسون على إصلاح عمليات التعلم وفقها(1ن)

التربية. من ربى يربو بمعنى ينمي ..و هي تدل على تنمية قدرات الفرد و استعداداته لحسن تأهيله فيكتسب المعارف و ينمي ذكاءه و يهذب سلوكه فهي شاملة و قد كانت محل اهتمام الفلاسفة و الحكماء منذ القديم(1ن)

ج2 طريقة التدريس بالمضامين تعتمد على منهج الإلقاء و التلقين..في حين تعتمد طريقة التدريس بالأهداف على الحوار و المناقشة الهادفة \المادة المعرفية و إنهاء برنامج الدراسة من أولويات طريقة التدريس بالمضامين ..في حين يستفيد التلميذ من هذه المادة المعرفية و ينمي على ضوئها قدراته في طريقة التعليم بالأهداف\\ محور عملية التدريس بالمضامين هو الأستاذ الذي يدير الدرس و يسيره و التلميذ مجرد متلقي ..أما في طريقة التدريس بالأهداف فيتم التركيز على المتعلم و ما يمكن إكسابه من معارف فهو جوهر هذه الطريقة **(4ن)**

ج3- من مزايا و ايجابيات التعليم بالكفاءات هو كونها طريقة عملية تطبيقية تعمل على إكساب المتعلم مهارات و كفاءات و خبرات يمكنه توظيفها في الحياة و ليس داخل القسم فقط

-أما سلبياتها فهو كونها لا تركز كثيرا على المحتوى المعرفي و تركز على ما يعرفه التلميذ و هذا فيه محدودية كما أن كثير من المواد التعليمية كالفلسفة لا تستطيع تجسيد التدريس بها نظرا لطبيعة المادة و مناهجها

-في الجزائر مثلا هناك صعوبات في تطبيق التدريس بالكفاءات فهي من حيث الشكل ناجحة أما من حيث المضمون ما يزال التعليم يسير وفق طريقتي التدريس بالأهداف و المضامين **(4ن)**

ج4-خطوات هامة في مقدمة المقارنة هي :تمهيد عن الموضوع \\الإشارة إلى وجود لبس غموض و صعوبة في التمييز بين الموضوعين المقترحين في المطلوب\\ طرح الإشكال بصيغة المقارنة

نموذج من مقدمة الفرق بين المشكلة و الإشكالية قدم في حصة التطبيق**..(4ن)**

ج 5 محاور عملية التعلم هي : المعلم و المتعلم و المادة المعرفية (آليات العملية التعليمية و جوانبها...)

مثال توضيحي هو مثلث العملية التعليمية الموجود في المحاضرات

و الشرح : هو تأكيد دور المعلم في تسيير الدرس و تقديم المادة المعرفية \ و ضرورة وجود إحاطة بالمادة المعرفية كما و كيفا \\ مع التركيز على استيعاب المتعلم من خلال عمليات التقييم .

و العلاقة بين هذه المحاور هي التكامل لإنجاح العملية التعليمية **(4ن)**