Badji Mokhtar-Annaba University

Faculty of Social and Human Sciences

جامعة باجي مختار- عنابة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المستوى: ماستر1

التخصص: تدريب رياضي وتحضير بدني ر **أستاذ المقياس: ملاحية سامي فوزي**

السداسي: الاول

امتحان في مقياس الاختبارات والقياس الرياضي

السنة الجامعية: 2023-2024

الاسئلة:

1 -ماهو الفرق بين اهداف الاختبار في مجال التدريب وفي مجال التدريس؟.....8ن

2-اذكر اهم مصادر الاخطاء في القياس؟.....6ن

3-صنف هاته الاختبارات حسب كل صفة بدنية مع وضع البروتوكول الخاص لكل اختبار:.....6ن

TEST DE / Teste vameval- / TEST DE FORCE DES ABDOMINAUX

TEST DE FORCE MAXIMALE ISOMÉTRIQUE / فثي COVERCIANO

المستوى: ماستر1
التخصص: تدريب رياضي وتحضير بدني ر **أستاذ المقياس: ملاحية سامي فوزي**
السداسي: الاول

الإجابة النموذجية لمقياس الاختبارات والقياس الرياضي

السنة الجامعية: 2023-2024

تحديد سلم التنقيط

ج1/ الفرق بين اهداف الاختبار في مجال التدريب والتدريس هو ان الاول اغراض رياضية الهدف منها الوصول الى الفورمة الرياضية وتحقيق البطولات اما الثاني هو هدف تربوي لبناء مجتمع مثقف ومتعلم ومن بين هاته الاهداف مايلي 2ن

1-أهداف الاختبار في مجال التدريب:.....3ن

*- معرفة الحالة التدريبية العامة التي تتضمن دراسة للإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم وكذلك تحديد القدرات النفسية والبدنية.

*- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي والتي تتضمن قياسات الناحية الوظيفية والنفسية والقدرات البدنية بالإضافة إلى مستوى إتقان النواحي المهارية والخططية.

* معرفة ديناميكية التطور والرقي للنتائج الرياضية وتتبعها ومعرفة الأسباب المعيقة لتحقيق هذا التطور.

* دراسة أشكال تخطيط التدريب وتوجيهه.

* دراسة طرق الانتقاء للموهوبين رياضيا.

* تعميم التدريب النموذجي.

* تربية الاعتماد على النفس لدى الفرد الرياضي والفهم الواعي لعملية التدريب وتتبع نتائجه.

* التأكد من النواحي النظرية ومدى تطابقها مع الواقع العملي.

* تحديد الحالة الصحية للرياضي.

* وضع معايير لمتابعة مراحل التدريب.

* وضع معايير خاصة بكل لعبة سواء للناشئين أو المستوى العالي من الجنسين وتتبع مراحل تدرجهم

2 أهداف الاختبارات في مجال التدريس:.....3ن

*القدرة على تقويم مستو التلاميذ في تحقيق الأغراض التربوية.

* إمكانية الكشف عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ، فيسهل توجيههم إلى النشاط المناسب لهذه المواهب.

* معرفة مستوى نمو التلاميذ ومقارنة هذه المستويات بالمستويات الأخرى.

* مقارنة التلاميذ بعضهم البعض عامل استشارة وزيادة في التشويق لتحقيق المستويات المطلوبة في اللياقة والمهارة.

* تفيد دراسة الاختبارات في تقويم المدرس والبرامج ومعالجة أوجه الضعف.

* تلقي الضوء على نجاح طرق التدريس المستخدمة.

* تفيد في تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة.

* تساهم بقدر كبير في الكشف على الأمراض والمشاكل الصحية والنفسية

ج2/ مصادر الاخطاء في القياس :.....6ن

أ: الخطأ في الاختبار نفسه.

أهم المظاهر التي يمكن أن تسبب في علامات الاختبار ما يأتي :

*غموض الفقرات وعدم وضوحها.

*وجود المفردات الصعبة والعبارات الطويلة المعقدة المستخدمة في الأسئلة.

*غموض التعليمات أو افتقارها إلى كيفية تسجيل الإجابات.

*كون الأسئلة شديدة الصعوبة،تشجع الطلاب على التخمين العشوائي فإذا أجاب معظم الطلاب عنها إجابة خطأ،فان هذا يقلل من تباين الاختبار وتقليل التباين يخفض ثبات الاختبار.

*تقصير الوقت أكثر من اللزوم، يجبر المفحوص لقراءة الأسئلة والإجابة عنها بسرعة ما يسبب أخطاء تعزى للسرعة.

*تقصير طول الاختبار،فالاختبارات الطويلة تكون أكثر ثباتاً،بشكل عام من الاختبارات القصيرة.

*اختبارات عينة غير ممثلة من مجال الفقرات المحتملة هو عينة مناسبة تؤخذ من مجال الأسئلة المحكمة والاختبارات المتكافئة،تتطلب أن تكون الأسئلة متزاوجة ومتساوية فيما يتعلق بمعامل الصعوبة وتوزيع العلامات والمتوسط والتباين وهذا يسمى خطأ التكافؤ فاذا لم تكن الأسئلة متزاوجة بشكل دقيق.فان العلامات ستكون غير متسقة من صورة الى اخرى بسبب الخطأ في اختيار عينة الاسئلة.وهذا يسمى بالخطأ العيني.

*اختيار شكل السؤال،فبعض الطلاب وبالرغم من معرفتهم وقدرتهم يرغبون او يكرهون شكلاً معيناً من الاسئلة ، مما يسبب الخطأ في اجابتهم.

*اخطاء الطباعة وسحب اوراق الاسئلة وعيوب فنية اخرى تتعلق بالطباعة وانتاج الاسئلة كلها يمكن ان تكون مصادر كافية للخطأ.

*خطأ النقاوة،بمعنى ان الفقرات الداخلة في الاختبار ذات صلة بسمة غير السمة التي اعد لقياسها.نقد تقي الفقرات القدرة اللغوية في حين انه معد لقياس القدرة الحسابية مثلاً.

ب: ظروف ادارة الاختبار وتصحيحه:

يقع المصدر الرئيسي للاخطاء في الظروف التي يدار الاختبار فيها،وفي تصحيحه فالتعليمات المقننة للطلاب،والوقت والبيئة النفسية والحالة الجسمية للمفحوصين اثناء الاختبار،كلها عوامل تؤثر في درجات الاختبار بطريقة او باخرى وحتى تقلل الاخطاء التي تعزى الى ظروف الاختبار وتصحيحه يجب ضبط العوامل الاتية بعناية:

*تحديد الوقت المناسب اللازم للاختبار.

*التعليمات المقدمة للمفحوصين.

ج: المفحوص:

ملاحظة الفروق الفردية اذ يختلف الافراد في قدراتهم وهذه الاختلافات تؤدي الى ظهور فروقات في تقديرات المحكمين كما في قياسات الازمنة للاعبين في الاركاض.

د: عدم حساسية ادوات القياس :

بعض ادوات القياس اكثر دقة من بعضها الاخر،فالميزان الحساس هو اكثر دقة من الميزان النابضي وفي ميدان التربية يعد الاختبار الموضوعي اكثر دقة من الاختبار المقالي كما ان هناك فرقاً بين اختبار موضوعي،يصممه فاحص مدرب واخر يضعه فاحص غير ملم بمبادئ القياس.

والاختبارات المستخدمة مثلاً مترجمة عن اصل اجنبي فهنالك الاخطاء المحتملة في الترجمة وصعوبة اختبار الالفاظ المناسبة (في بعض الاحيان) لبعض الاصطلاحات او التعبيرات الاجنبية مما يؤدي الى استخدام لفظ لايعبر عن الاصل الاجنبي تعبيراً سليماً، وقد يكمن الخطأ ايضاً في الصيغة الرديئة للاختبار مما قد يسبب حدوث اخطاء في التفسير او الفهم مما يفتح المجال لظهور اخطاء في التطبيق.

وكذلك عدم دقة التصنيع وتجميع الاجهزة المستخدمة،مثل التدرج الخاطئ والاحتكاك في مقدرات الجهاز الداخلية وعدم اكتمال خصائص مرونة العناصر الحساسة وغيرها من العوامل،ويمكن ان تزال هذه الاخطاء جزيئاً عن طريق ضبط الجهاز.

ه:عدم ثبات الظواهر المراد قياسها:

تتميز معظم الظواهر التي نقيسها في ميدان علم النفس (بالديناميكية) اي التغير او الحركة فالشخص الذي تقيس اداءه يتغير من ساعة الى اخرى،فهو الان سليم معافى،قد يشعر بالمرض او التعب او الملل،وقد يفقد اهتمامه فتنخفض فاعليته وهكذا.

وً: خطأ الملاحظة:

تختلف دقة الملاحظة من شخص الى اخر فلو طلبنا من عدد من المعلمين قياس طول طفل،فسيعطوننا اطوال مختلفة،ومع ان اداة القياس لم تتغير،وكذلك الطفل موضوع القياس،ويرجع سبب ذلك الى الاخطاء الناجمة عن الفرد الذي يقوم بالملاحظة.

زً: اخطاء الاستهلاك.

في الاختبارات التي يستخدم فيها اجهزة هناك امكانية اخطاء نتيجة لكثرة استخدام هذه الاجهزة،فمثلاً عند استخدام جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية هناك احتمال لحدوث اخطاء في القياس نتيجة كثرة استعمال الجهاز لان كثرة الاستعمال تضعف النوابض للجهاز فيصبح غير معبر تماماً عن مقدار قوة الفرد المختبر.

ح:اخطاء عدم الفهم:

قد يكمن الخطأ في قدرة القائمين بتنفيذ القياس على الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات وادوات واجهزة القياس المستخدمة،وخاصة في حالة استخدام اجهزة معقدة،والفهم الخاطئ سوف يتبعه بالضرورة تطبيق خاطئ.

ط:اخطاء عدم الالتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية منها:

عدم التزام المحكمين بالشروط والتعليمات المرفقة بادوات القياس يوجد امكانية عالية لظهور اخطاء في القياس،كما ان هناك بعض المحكمين الذين لايولون اهمية للشروط الثانوية لادوات القياس (مثل مراعاة درجة حرارة الجو او سرعة الرياح) مما ينشأ عنه تجميع لاخطاء صغيرة قد تكون في مجملها خطأ جسيماً يؤثر تأثيراً مباشراً على النتائج.

ي: اخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات اداة التقويم.

تبرز الظاهرة عند استخدام ادوات للتقويم على شكل بطارية مثل بطارية اللياقة البدنية التي تتكون من مجموعة من الاختبارات يقيس كل منها مكوناً من مكونات اللياقة البدنية،اثناء تصميمها وخاصة اذا استخدم التحليل العاملي في بنائها،كما ان هناك اعتبارات اخرى تتعلق بالجهد المبذول في كل اختيار.ومثال على ذلك ترحيل اختبارات الجهد الدوري التنفسي الى نهاية البطارية نظراً لما يتطلبه اداء هذا الاختبار من جهد يكون له تأثير كبير على الاختبارات التالية له:

ومما سبق يتضح ان عدم الالتزام في تنفيذ الاختبار بالتسلسل الموضوع له يسمح بظهور اخطاء جسيمة في القياس.

ك : اخطاء عدم الالتزام بتوحيد ظروف القياس.

للوصول الى نتائج معبرة بصدق عن مستويات الافراد يجب توحيد جميع الظروف المحيطة بعملية القياس مثل درجة الحرارة والاجهزة المستخدمة ونوعية القياسات والحالة المزاجية للمختبرين.وهذا فضلاً عن عوامل الضبط التجريبي التي يجب مراعاتها بدقة فيما يتعلق بضبط المتغيرات التي قد تؤثر على الظاهرة موضوع القياس.ونتيجة لاهمال هذه العوامل يتعرض القياس لظهور العديد من الاخطاء.

ل : الغلطات

هي تلك الاخطاء التي تؤدي الى تشويه واضح لنتائج القياس وتنتج هذه الاخطاء على سبيل المثال بسبب القراءة الخاطئة من التدريج او التسجيل الخاطئ لنتائج القياس او التوصيل الخاطئ لدائرة الجهاز وما الى ذلك.ويجب حذف القياسات التي تتضمن غلطات من سلسلة القياسات.

ج3/ لاختبارات التحمل:.....2ن

- ✓ **Teste vameval :** Durée de palier : 1 min
- ✓ Augmentation de la vitesse : 0,5 Km/h par palier
- ✓ Intervalles : bips sonores : 20 m
- ✓ Piste minimum 200 m et multiples de 20…
- ✓ Si le magnétophone n'est pas bien étalonné, on aura une formule de correction :

Vitesse corrigée = Vitesse annoncée à la fin du test (Km/h) X 60 / Durée réelle chronométrée de la minute étalon

2-TEST DE COVERCIANO : Ce test a été mis au point par le Prof. Mario Marella et son équipe.

- ✓ Objectif : Résistance à la vitesse, vitesse de base.
- ✓ Matériels : deux cellules photoélectriques et un chronomètre.
- ✓ Protocole : on effectue 11 X 20 m avec 20'' entre les répétitions.

5- لاختبارات القوة:.....4ن

1-TEST DE FORCE DES ABDOMINAUX Objectif : évaluation de l'efficacité de la musculature de la ceinture abdominale.

- ✓ Matériel : chronomètre.
- ✓ Protocole : Sujet à terre avec les jambes pliés à 90°. Effectuer le maximum de répétitions en 60''. Le même protocole est utilisé chez les jeunes mais sur 30''.
- ✓ Résultats :Très bon : > 55 rép.
- ✓ Moyen : 53 – 42 bon + 41 – 33 normal + 30 – 20 suffi.
- ✓ Mauvais : < 19 rép**.**

2- TEST DE FORCE MAXIMALE ISOMÉTRIQUE : Objectif : détermination de la force max isométrique des extenseurs du genou (quadriceps)

- ✓ Matériel : dynamomètre isométrique.
- ✓ Protocole : le sujet se positionne sur l'engin. En partant avec une angulation précise au niveau du genou, il exprime pendant 5 à 10'' sa force max isométrique.
- ✓ Analyse des données : pour évaluer la force du quadriceps, on peut considérer aussi bien la force relative (par rapport au poids corporel, N/kg) que la courbe de force.
- ✓ La courbe doit comporter des valeurs constantes (et hautes) sans avoir des pics hauts ou bas ce qui indiquerait la nécessite d'un entraînement spécifique.
- ✓ Donc, ces tests seront aussi importants dans la prévention.
- ✓ Certains dynamomètres isométriques fournissent les données (temps en ms et poids relatif en Kg) de la décomposition de la courbe :

⇨ T 30 = correspond à la force initiale
⇨ T 50 = correspond à l'accélération
⇨ T 90 = correspond à la force max

Il existe une forte corrélation entre force max isométrique et force max dynamique**.**