

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي / مهني

| القسم | الكلية/ المعهد | المؤسسة |
|--------------|--|-------------------------|
| علم الاجتماع | الآداب و العلوم الانسانية و الاجتماعية | جامعة باجي مختار، عنابة |

الميدان : العلوم الانسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل

السنة الجامعية: 2017 / 2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

| Etablissement | Faculté / Institut | Département |
|-----------------------|------------------------------------|-------------|
| Badji Mokhtar, Annaba | Lettre, science humaine et sociale | Sociologie |

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Science sociales : Sociologie

Spécialité: Sociologie de l'organisation et du travail

Année Universitaire : 2017 / 2018

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 991 المؤرخ في 15 ديسمبر 2013
يعدل ويتمم القرار رقم 123 مؤرخ في 20 جوان 2007
يتضمن تأهيل شهادة الليسانس الأكاديمية و المهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007
بجامعة عنابة

إن وزير التعليم العالي و البحث العلمي،

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 13-312 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1434 الموافق 11 سبتمبر سنة 2013 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم رقم 84-214 المؤرخ في 21 ذي القعدة عام 1404 الموافق 18 غشت سنة 1984 المتعلق بتنظيم جامعة عنابة وسيرها، المعتل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي و البحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 123 مؤرخ في 20 جوان 2007 المتضمن تأهيل شهادة الليسانس الأكاديمية و المهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007 بجامعة عنابة،

يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل وتتميم ملحق القرار 123 مؤرخ في 20 جوان 2007 المتضمن تأهيل شهادة الليسانس الأكاديمية و المهنية المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2006 - 2007 بجامعة عنابة.

المادة 2 : يعدل ويتمم ملحق القرار رقم 123 مؤرخ في 20 جوان 2007 والمذكور أعلاه، على النحو التالي:

| الميدان | الفرع | التخصص | طبيعة |
|-------------------------|---------------|--|-------|
| علوم إنسانية و اجتماعية | علوم اجتماعية | علم النفس: تنظيم و تسيير الموارد البشرية | ا |

.....الباقي بدون تغيير.....

المادة 3 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين و مدير جامعة عنابة، كلّ فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي.

15 ديسمبر 2013

حرر بالجزائر في:

وزير التعليم العالي و البحث العلمي

محمد ميسركي
الأستاذ



الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1 - تحديد مكان التكوين
 - 2 - المشاركون في التأطير
 - 3 - إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
 - أ - اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
 - ب-التأطير الخارجي
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1 - السداسي الأول
 - 2 - السداسي الثاني
 - 3 - السداسي الثالث
 - 4 - السداسي الرابع
 - 5 - حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV - العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماستر (تعبئة كل الخانات إجباري)

1 -تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد : كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم :علم الاجتماع
- مجموعة

2 - المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين (أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر)

- الاسم واللقب :زعيمي مراد
- الرتبة : أستاذ التعليم العالي

☎ : 213 38 875639 / 0662148109 البريد الإلكتروني: zaimi_2007@yahoo.fr
(المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات) *

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين (أستاذ محاضر قسم أ أو ب أو أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب :عسوس أنيسة
- الرتبة : أستاذة التعليم العالي

☎ : فاكس: البريد الإلكتروني:

(المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات) *

منسق / مسؤول التخصص (على الأقل أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب :فريحة محمد كريم
- الدرجة العلمية : أستاذ التعليم العالي

☎ 0772733150 : فاكس: البريد الإلكتروني: frihadz@yahoo.fr
(المطلوب إدراج السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات) *

3- المشاركون الآخرون (*):

- المؤسسات الشريكة الأخرى

- مختبر التربية ، الانحراف و الجريمة في المجتمع بجامعة عنابة

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

للالتحاق بالتكوين في هذا الماستر الأكاديمي يجب على المترشح أن يكون متحصلا على شهادة الليسانس في إحدى التخصصات أدناه:

- ليسانس ل.م.د في علم الاجتماع.

- ليسانس في علم اجتماع التنظيم والعمل (النظام الكلاسيكي).

- ليسانس في التخصصات ذات الصلة بالتنظيم والموارد البشرية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يعتبر علم اجتماع التنظيم والعمل من أهم التخصصات في العلوم الاجتماعية . وهو يقدم إمكانية دراسة التنظيم بكل مكوناته.

ولأن التنظيم هو أساس الحياة، فإن هذا العلم الذي تعددت وتنوعت تخصصاته وارتبطت بكل نواحي الحياة الاجتماعية، كفيل بأن يقدم القراءات الصحيحة لواقع المجتمع بمختلف مؤسساته ونظمه.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- توضيح أبعاد ومقاربات التنظيم من وجهة نظر سوسيولوجية.
- الوصول بالطالب إلى إدراك أهمية المؤسسة في المجتمع.
- فهم العلاقات الاجتماعية والإنسانية داخل المؤسسات المختلفة.
- فهم الممارسات الاجتماعية داخل المؤسسة الجزائرية.
- ربط علم اجتماع التنظيم والعمل بالواقع الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع لاسيما في ظل العولمة وما تفرضه من تحديات.
- الحصول على مؤهل علمي وهو الماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- محاولة ترجمة المؤهلات المكتسبة نظريا على مستوى الفعل الاجتماعي وذلك بجعل الطالب قريبا من الواقع دوما.
- توفير يد عاملة مؤهلة لاستمرارية المؤسسات في المجتمع المحلي.
- تطوير توجهات الجامعة نحو الانفتاح على مؤسسات المجتمع.
- المساهمة في فهم مشروع المقاولاتية في تخصص علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- تكوين إطارات حاملين لشهادة ماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية، وتقديم الحلول المناسبة لها.
- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات والتكيف السريع مع بيئة عمله.
- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.
- تكوين طلبة قادرين على ولوج ميدان البحث الأكاديمي وعلاقته بمتطلبات المجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة الحراك الاجتماعي.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة التنمية الاجتماعية للمجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في التحليل السوسيولوجي للبنى الاجتماعية.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

- مديرية التربية.
- المؤسسة الجامعية.
- المؤسسات الاستشفائية.
- المؤسسات (الاقتصادية والتجارية) الخاصة
- المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

- المؤسسات العمومية .
- مديريات الشباب والرياضة.
- وكالات التنمية الاجتماعية.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستطيع الطالب المكون في مسار علم اجتماع التنظيم والعمل الانتقال بين تخصصات عديدة في ميدان العلوم الاجتماعية، إذ أن مقاييس البرنامج مشتركة بين العديد من التخصصات (علم الاجتماع، وعلم النفس، الانثربولوجيا ..).

يتكون التخصص من أربعة سداسيات كاملة، ويستفيد من مسار العلوم الاجتماعية ومن إمكانية الانتقال إلى الجامعات الجزائرية المعتمدة لنظام (ل.م.د.).

- التخصصات ذات الصلة بالتنظيم.(علم اجتماع التنظيم، علم اجتماع المنظمات....)

- علم الاجتماع تنمية الموارد البشرية

- علم الاجتماع التنظيم والعمل

-علم اجتماع التنمية

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- نتائج المتابعة البيداغوجية .
- نتائج الامتحانات الجزئية.
- معدل أو نسبة النجاح.
- معدل التوظيف.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- تقرير نتائج التربصات الميدانية للطلبة.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يوفر التكوين طاقة استيعاب تقدر ب طالب

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

| التوقيع | *طبيعة التدخل | الرتبة | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الشهادة التدرج + التخصص | الاسم واللقب |
|---|-------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 1. زعيمي مراد |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 2. بوخريسة بوبكر |
|  | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 3. شوية سيف الإسلام |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 4. بوهروم عبد الحكيم |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 5. معمر داود |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 6. عسوس أنيسة |
|  | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 7. عمارة فاتح |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه دولة | علم اجتماع العمل والتنظيم | 8. جفال عبد الحميد |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ تعليم عالي | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 9. فريحة محمد كريم |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 10. ميراني حسان |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 11. منجل جمال |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 12. نصيب لندة |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 13. زرزوني جهيدة |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 14. بوستيل زهيرة |
| | التدريس + الإشراف | أستاذ محاضر - | دكتوراه علوم | علم اجتماع العمل والتنظيم | 15. مناغلية الهدية |

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرعات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

| التوقيع | *طبيعة التدخل | الرتبة | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الشهادة التدرج + التخصص | الاسم واللقب |
|---------|---------------|--------|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

المؤسسة التابعة لها:

| التوقيع | *طبيعة التدخل | الرتبة | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الشهادة التدرج + التخصص | الاسم واللقب |
|---------|---------------|--------|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

المؤسسة التابعة لها:

| التوقيع | *طبيعة التدخل | الرتبة | الشهادة ما بعد التدرج + التخصص | الشهادة التدرج + التخصص | الاسم واللقب |
|---------|---------------|--------|-----------------------------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

-الإمكانات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات

تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مختبر التربية ، الانحراف و الجريمة في المجتمع الجزائري بجامعة عنابة
قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة): 30 طالب

| الرقم | عنوان التجهيز | العدد | الملاحظات |
|-------|--------------------|----------------|-----------|
| 1 | حاسوب | 07 | |
| 2 | طابعة | 06 | |
| 3 | مكاتب | 05 | |
| 4 | قاعات | 04 | |
| 5 | مكتبة | 370 عنوان × 03 | |
| 6 | قاعة مطالعة وإشراف | 03 | |

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات

| مكان التربص | عدد الطلبة | مدة التربص |
|---------------------|------------|------------|
| سونلغاز | 05 طالب | 03 أشهر |
| مجمع ارسلور ميتال | 05 طالب | 03 أشهر |
| شركة الميناء، عنابة | 05 طلبة | 03 أشهر |
| البلدية | 10 طلبة | 03 أشهر |
| الولاية | 05 طلبة | 03 أشهر |

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

| |
|-------------------|
| رئيس المخبر |
| رقم اعتماد المخبر |
| التاريخ : |
| رأي رئيس المخبر : |

| |
|-------------------|
| رئيس المخبر |
| رقم اعتماد المخبر |
| التاريخ : |
| رأي رئيس المخبر : |

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

| عنوان مشروع البحث | رمز المشروع | تاريخ بداية المشروع | تاريخ نهاية المشروع |
|---|-------------|---------------------|---------------------|
| الإعتداء الجنسي على الأطفال في الجزائر | E0973702 | 2013 | 2017 |
| اتجاهات الشباب الجزائري نحو المواقع الالكترونية الاسلامية | E0973701 | 2013 | 2017 |
| دور الإصلاحات التربوية الجديدة في تنمية ثقافة اللاعنف لدى التلاميذ في الوسط المدرسي | E0973703 | 2013 | 2017 |
| عمارة فاتح توظيف التصميم العمراني للحد من الجريمة | E0973704 | 2013 | 2017 |
| الشباب، و ثقافة العنف | E0973705 | 2013 | 2017 |
| الإعلام والاتصال في المجتمع الجزائري والظاهرة الاجرامية. | E0973709 | 2013 | 2017 |

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- اتفاقية بين جامعة عنابة ومؤسسة أرسلور ميتال 2009
- اتفاقية بين جامعة عنابة ومؤسسة سونلغاز 2009
- تتوفر كل من مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية والمختبر على مراجع حديثة في علم الاجتماع بكل فروع، باللغتين العربية والفرنسية، بالإضافة إلى مكتبة إلكترونية مجهزة بالإعلام الآلي والانترنت.
- قاعتين للإعلام الآلي بكلية الآداب و العلوم الانسانية و الاجتماعية، بكل منها 30 حاسوب مجهزة، بقدرة استيعاب 60 حاسوب، أي لكل طالب حاسوب للتطبيق لمدة 3 حصص في الأسبوع.
- قاعة ابحار على الانترنت بالجامعة المركزية مفتوحة 12 ساعة في اليوم على مدى 6 ايام.
- أجهزة كمبيوتر وطابعات مختبر التربية، الانحراف و الجريمة في المجتمع الجزائري، بجامعة باجي مختار، عنابة

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول :

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | الحجم الساعي | وحدة التعليم | |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| | | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | | السداسي |
| | | 20 | 08 | 13.30 | | 06 | 06 س | 180 | وحدات التعليم الأساسية |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | مدخل لعلم الاجتماع التنظيم والعمل |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | علم النفس الاجتماعي للعمل |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | نظريات التنظيم |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | تنمية الموارد البشرية |
| | | 07 | 05 | 04.30 | | 3.00 | 3.00 | 90 | وحدات التعليم المنهجية |
| امتحان | متواصل | 04 | 03 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | منهجية وتقنيات البحث 1 |
| امتحان | متواصل | 03 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | الإحصاء الوصفي والاستدلالي 1 |
| | | 02 | 02 | 3.00 | | | 3.00 | 45 | وحدات التعليم الاستكشافية |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | مجتمع المعرفة |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | الأنثروبولوجية الاقتصادية |
| | | 01 | 01 | | | 1.30 | | 22,30 | وحدة التعليم الأفقية |
| | متواصل | 01 | 01 | 150 | | 1.30 | | 22,30 | لغة أجنبية: |
| | | 30 | 16 | 315.00 | | 10.30 | 12.00 | 337.30 | مجموع السداسي 1 |

2- السداسي الثاني:

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | الحجم الساعي السداسي | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|------------------|----------------|--------|-------------------------|---|
| إمتحان | متواصل | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | 16-14 أسبوع | |
| | | 20 | 08 | 13.30 | | 06 | 06 س | 180 | وحدات التعليم الأساسية |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | التنظيم الحديث للمؤسسة |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | القيادة والاتصال المؤسسي |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | سوسيولوجيا المخاطر الصناعية والتكنولوجية |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | سوسيولوجيا الحركات العمالية |
| | | 07 | 05 | 04.30 | | 3.00 | 3.00 | 90 | وحدات التعليم المنهجية |
| امتحان | متواصل | 04 | 03 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | منهجية وتقنيات البحث 2 |
| امتحان | متواصل | 03 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | الإحصاء الوصفي والاستدلالي 2 |
| | | 02 | 02 | 3.00 | | | 3.00 | 45 | وحدات التعليم الاستكشافية |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | نماذج تنموية في العالم |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | الأرغونيميا |
| | | 01 | 01 | | | 1.30 | | 22,30 | وحدة التعليم الأفقية |
| | متواصل | 01 | 01 | 150 | | 1.30 | | 22,30 | لغة أجنبية |
| | | 30 | 16 | 315.00 | | 10.30 | 12.00 | 337.30 | مجموع السداسي 2 |

3 - السداسي الثالث:

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | الحجم الساعي السداسي | وحدة التعليم | |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|----------------------|--------------|--|
| | | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | | | محاضرة |
| | | 20 | 08 | 13.30 | | 06 | 06 س | 180 | وحدات التعليم الأساسية |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | التحليل السوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | دراسات حول سوسيولوجيا العمل في الجزائر |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | الحراك المهني والاجتماعي في الجزائر |
| امتحان | متواصل | 05 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | سوق العمل في الجزائر |
| | | 07 | 05 | 04.30 | | 3.00 | 3.00 | 90 | وحدات التعليم المنهجية |
| امتحان | متواصل | 04 | 03 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | منهجية تحرير المذكرة |
| امتحان | متواصل | 03 | 02 | 3.00 | | 1.30 | 1.30 | 45 | الإحصاء التطبيقي للعلوم الاجتماعية |
| | | 02 | 02 | 03.00 | | | 3.00 | 45 | وحدات التعليم الاستكشافية |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | المقاولاتية |
| امتحان | | 01 | 01 | 1.30 | | | 1.30 | 22,30 | تشريعات قانون العمل في الجزائر |
| | | 01 | 01 | | | 1.30 | | 22,30 | وحدة التعليم الأفقية |
| | متواصل | 01 | 01 | 150 | | 1.30 | | 22,30 | لغة أجنبية: |
| | | 30 | 16 | 315.00 | | 10.30 | 12.00 | 337.30 | مجموع السداسي 3 |

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع: علوم اجتماعية - علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

| الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | طبيعة النشاط |
|---------|---------|-----------------------|----------------------|
| 24 | 12 | 20 سا | العمل الشخصي (مذكرة) |
| 6 | 4 | 4 سا | الملتقيات (الورشات) |
| 30 | 16 | 360 = 15 x 24 | مجموع السداسي 4 |

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س / و ت |
|---------|---------|-------------|----------|----------|--------------------------|
| 517.30 | 00 | 135 | 112.30 | 270 | محاضرة |
| 495 | 135 | 00 | 90 | 270 | أعمال موجهة |
| 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | أعمال تطبيقية |
| 300 | 00 | 00 | 00 | 300 | عمل شخصي |
| 600 | 135 | 00 | 195 | 270 | عمل آخر (محدد) |
| 1912.30 | 270 | 135 | 397.30 | 1110 | المجموع |
| 120 | 06 | 06 | 24 | 84 | الأرصدة |
| 100 % | 05 % | 05 % | 20 % | 70 % | % الأرصدة لكل وحدة تعليم |

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم اجتماع التنظيم والعمل

السداسي الأول

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: مدخل لعلم اجتماع التنظيم والعمل.

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تقديم رصيد معرفي نظري حول مفهوم علم اجتماع التنظيم والعمل. وتعريف الطالب بأهم الاتجاهات النظرية في دراسة التنظيم وعلاقة علم اجتماع التنظيم والعمل بالعلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم:

إمتحان كتابي + مراقبة مستمرة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم علم اجتماع التنظيم والعمل.
2. التنظيم والمفاهيم المرتبطة به: التنظيم، المؤسسة، المنظمة، الشركة.
3. أهم الاتجاهات المعرفية في مجال علم اجتماع التنظيم والعمل.
4. تطور علم اجتماع التنظيم والعمل.
5. أنواع التنظيم.
6. علاقة علم اجتماع التنظيم والعمل بالعلوم الأخرى.

- سعد عبد مرسي بدر: الايدولوجيا ونظرية التنظيم: مدخل نقدي، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة، 200
- سعيد يس عامر وعلي محمد عبد الوهاب: الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة، مركز وايد، القاهرة، 1994.

-محمد علي محمد: علم اجتماع التنظيم: مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986.

- حسين عبد الحميد رشوان: علم اجتماع التنظيم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.
- السيد الحسيني: النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983
- طلعت إبراهيم لطفى: علم اجتماع التنظيم، دار الغريب، القاهرة، مصر، 2007
- عبد الله محمد عبد الرحمان: النظرية في علم الاجتماع، النظرية السوسيولوجية المعاصرة، ج2، ط2، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006

- عبد الله محمد عبد الرحمان: سوسيولوجيا التنظيم، ط1، دار المعارف، إسكندرية، 1987.

-علي عبد الرزاق جليبي: علم اجتماع التنظيم مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية: دون تاريخ.

-عمّار بوحوش: الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة ط2، دار البصائر، الجزائر، 2008.

-فاروق مدّاس: التنظيم وعلاقات العمل، دار مدني، الجزائر، دون تاريخ.

-محمد المهدي بن عيسى: علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة، ط 1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.

-محمد علي سالم: نظرية التنظيم، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمّان، 2009.

-مصطفى كامل، إدارة الموارد البشرية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1994 .

-ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

- Claude Lafaye, Sociologie des organisations, Armand Colin, 2010.
- E. Friedberg, Le pouvoir et la règle, Paris, Le Seuil, 1993
- Michel Crozier, Erhard Friedberg, L'acteur et le système : Les contraintes de l'action collective Editions du Seuil, 1981.
- Philippe Bernoux, Henri Amblard, Gilles Herreros, Yves-Frédéric Livian, Les nouvelles approches sociologiques des organisations, Seuil, 2005.
- Michel Foudriat, Sociologie des organisations, Pearson Education, Paris, 2e édition, 2007.
- Alain Beitone et autres, Sciences Sociales, Editions DALLOS, 6e édition, paris, 2009.
- - Sabine Erbès-Séguin, La sociologie du travail, La Découverte, 2ème édition 2004

- - Michel De Coster et François Pichault (eds.), Traité de Sociologie du travail, De Boeck Editions, 2ème édition
- Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
- Philippe scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس الاجتماعي للعمل
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الاجتماعي للعمل وأهم المواضيع التي يتناولها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. التعريف بعلم النفس الاجتماعي للعمل
2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي للعمل
3. موضوعات علم النفس الاجتماعي للعمل (العلاقات الإنسانية، الاتصال، القيادة، الإشراف، السلوك التنظيمي، الرضا الوظيفي، التغيير التنظيمي، الصراع التنظيمي..)
4. أساليب البحث في علم النفس الاجتماعي للعمل.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)
-أحمد صقر عاشور : السلوك الإنساني في المنظمات ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.

-أحمد ماهر : السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.

- بلقاسم سلاطنية وإسماعيل قيرة: التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
- مصطفى عشوي: أسس علم النفس الصناعي- التنظيمي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1992
- فاروق مدّاس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدني، الجزائر، دون تاريخ.
- محمد مسلم: **مدخل إلى علم النفس العمل**، دار قرطبة، الجزائر، ط1. 2007
- محمد المهدي بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم** من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة، ط 1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- محمد علي سالم: **نظرية التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمان، 2009.
- مصطفى كامل، **إدارة الموارد البشرية**، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1994 .
- ناصر دادي عدون، **اقتصاد المؤسسة**، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Frédéric Leroy : **Les stratégies de l'entreprise**, Dunod, Paris, 2001.
- Gille Faur , **structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
- Jean Michel plane : **théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
- Koudri Ahmed, **L'enseignement et la recherche en management en Algérie :un anachronisme patent, administration et management**, école nationale superieur d'administration et de gestion, №1, 1995.
- Michel Crozier, et Erhard Fridberg : **l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
- Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
- Philippe scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.
- Pierre-jean Simon: **Histoire de la sociologie**, 1^{er} edition, Quadrige/PUF, paris, France, 2002 .

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: نظريات التنظيم
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الوصول بالطالب الى اكتساب رصيد معرفي حول كل ما يتعلق بنظريات التنظيم الكلاسيكية والحديثة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
إمتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
المحور الاول: النظريات الكلاسيكية:

✓ نظريات الإدارة العلمية (تايلور-فايول)

✓ نظرية العلاقات الانسانية (التون مايو)

✓ النظرية البيروقراطية (ماكس فيبر)

المحور الثاني: النظريات الحديثة:

1. نظريات: x y z

2. ميشال كروزيه والتحليل الاستراتيجي

3. النظرية النسقية في التنظيم

4. روبرت ميرتون والمعوقات الوظيفية

5. جولندر والقواعد البيروقراطية

6. سان سوليو والهوية المهنية.

7. إيميتاي إتزيوني والإدارة بالأهداف.

المراجع:

- بلقاسم سلاطينة وإسماعيل قيرة: **التنظيم الحديث للمؤسسة** (التصور والتنظيم)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
 - حسين عبد الحميد رشوان: **علم اجتماع التنظيم**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.
 - السيد الحسيني: **النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم**، ط4، دار المعارف، مصر، 1983
 - طلعت إبراهيم لطفي: **علم اجتماع التنظيم**، دار الغريب، القاهرة، مصر، 2007
 - عبد الله محمد عبد الرحمان: **النظرية في علم الاجتماع**، النظرية السوسيولوجية المعاصرة، ج2، ط2، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006
 - عبد الله محمد عبد الرحمان: **سوسيولوجيا التنظيم**، ط1، دار المعارف، إسكندرية، 1987.
 - علي عبد الرزاق جليبي : **علم اجتماع التنظيم مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج**، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية: دون تاريخ.
 - عمّار بوحوش: **الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة**، ط2، دار البصائر، الجزائر، 2008.
 - فاروق مدّاس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدني، الجزائر، دون تاريخ.
 - محمد المهدي بن عيسى : **علم اجتماع التنظيم** من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة، ط 1، مطبعة إம்பابلاست، الجزائر، 2010.
 - محمد علي سالم: **نظرية التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمّان، 2009.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**
- Gille Faur , **structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
 - Jean Michel plane : **théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
 - Michel Crozier, et Erhard Fridberg : **l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
 - Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
 - Philippe scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: تنمية الموارد البشرية
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من التعرف على نشأة وتنمية الموارد البشرية وأهم عملياتها، كما يتعرف على الاتجاهات الحديثة لإدارة الموارد البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

التكوين القاعدي في
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. توظيف الموارد البشرية (تعريف التوظيف، أهميته، أنواعه، مراحلها)
2. تسيير المسار المهني للموارد البشرية.
3. المدخل النظرية في دراسة الموارد البشرية (المدخل الكلاسيكي، المدخل السلوكي، المدخل الحديث)
4. تكوين الموارد البشرية (تعريف التكوين، أهميته، أنواعه، مراحل إعداد مخطط التكوين)
5. تقييم أداء العاملين.
6. واقع وآفاق التنمية البشرية في الجزائر

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

-أحمد صقر عاشور : السلوك الإنساني في المنظمات ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.

-أحمد ماهر: إدارة الموارد البشرية، الإسكندرية، الدار الجامعية، طبع، نشر وتوزيع، 1999.

-أحمد ماهر : السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.

-سلمي علي: إدارة الموارد البشرية، دار غريب للطباعة، القاهرة 1997.

-بربر كامل: إدارة الموارد البشرية وكفاءة الأداء التنظيمي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت 1997

-عبد الفتاح دياب حسين: إدارة الموارد البشرية، القاهرة، مصر 1999.

-خالد عبد الرحمن الهيتي: إدارة الموارد البشرية، مدخل استراتيجي، دار الحامد للنشر، عمان، الأردن، 1999.

زينب محمد زهري: مفهوم التنمية البشرية، الأبعاد والمكونات والمؤثرات، المؤتمر العلمي الرابع، جامعة القاهرة، مصر، 2002.

حمداوي وسيلة: إدارة الموارد البشرية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2004.

محمد رفعت قاسم: تنظيم المجتمع، دار الطباعة الحرة، مصر، 2003.

راوية حسن: إدارة الموارد البشرية-رؤية مستقبلية-الدار الجامعية، 2001.

- تقارير التنمية البشرية العالمية. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP.
- تقارير التنمية الإنسانية العربية. الصندوق العربي الاجتماعي والاقتصادي.
- تقارير التنمية البشرية في الجزائر. المجلس العربي الاقتصادي والاجتماعي CNES.

- Cadin, L., Guérin, F. et Pigeyre, F : Gestion des ressources humaines, Paris : Dunod, 3ème édition 2007.

- Dolan, S.L., Saba, T., Jackson S. et Schuler, R.S : La gestion des ressources humaines – tendances, enjeux et pratiques actuelle, Saint-Laurent, ERPI, 3ème édition. 2001.

- Igalens, J. et Roussel, P : Méthodes de recherche en Gestion des Ressources Humaines, Paris: Editions Economica.1998.

-Sekiou.(L).Blondin.(L).Fabi.(B). La gestion de ressources humaines. Ed De Boek Université.Canada.1992.

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: منهجية وتقنيات البحث 1
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تدريب الطالب على أهم خطوات إعداد بحث ميداني بدءا من اختيار الموضوع وبناء الإشكالية إلى جمع المعطيات الميدانية وتحليلها واستخلاص النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون لدى الطالب معارف نظرية حول كل خطوات إعداد البحث العلمي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول - أسس اختيار موضوع البحث (الإشكالية، سؤال الانطلاق، الهيكل العام لعملية البحث، الفرضيات، المتغيرات، المفاهيم....)

المحور الثاني - المناهج الكمية والكيفية (المفهوم، الخصائص،....)

المحور الثالث - أهم المناهج المطبقة في علم اجتماع التنظيم والعمل (الوصفي، الاحصائي، التجريبي، المقارن،.....)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

موريس أنجرس. منهجية البحث في العلوم الإنسانية. دار القصبية: الجزائر، 2004.

عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2006.

سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبية: الجزائر، 2012.

- فضيل دليو و علي غربي : قضايا منهجية في العلوم الاجتماعية، 2011.

• عبد الغني عماد: منهجية البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.

• عبد الباسط عبد المعطي: البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1985.

• فضيل دليو: أسس البحث وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1997.

.....

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: الإحصاء الوصفي والاستدلالي 1
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تزويد الطالب بعموميات حول الإحصاء الوصفي والاستدلالي واستخداماته في البحوث الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

//////////

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

✓ مدخل مفاهيمي: التعريف بعلم الإحصاء، التعريف بالإحصاء الوصفي، أهميته، علاقته بالعلوم الأخرى الاجتماعية، أهم المفاهيم الإحصائية.

✓ تقنيات عرض البيانات الإحصائية (المصادر وتقنيات العرض الجدولي والبياني)

✓ مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال،

✓ مقاييس التشتت: المدى، التباين، الانحراف: الربيعي، المعياري، المتوسط

✓ مقاييس الشكل (الالتواء، التفرطح)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أحمد الأشقر: مقدمة في الإحصاء مفاهيم وطرائق، مكتبة دار الثقافة، عمان، 1999.
- إبراهيم على عبد ربه: الإحصاء الوصفي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
- أحمد عبادة سرحان: مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، دار المعارف، مصر.
- موساوي عبد النور: الإحصاء الوصفي، منشورات جامعة منتوري، الجزائر، 2004.

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: مجتمع المعرفة
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تزويد الطالب برصيد معرفي حول طبيعة وأهمية مجتمع المعرفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

امتحان كتابي
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المعرفة
2. مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة.
3. مقومات وخصائص مجتمعات المعرفة
4. التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة
5. البحث العلمي وجودة التعليم العالي
6. وسائل الإعلام والاتصال ومجتمع المعرفة.
7. مجتمع المعرفة والعالم العربي

المراجع:

- نبيل علي. العقل العربي ومجتمع المعرفة الجزء الأول والثاني، سلسلة عالم المعرفة، 2009.

-

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: أنثروبولوجيا اقتصادية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هدف هذه الوحدة إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية التي تقوم عليها الأنثروبولوجيا الاقتصادية توضيحها وتعميقها و هي وحدة مكملة استكشافية. كما تهدف إلى تقديم وتفهم الاقتصاد على أنه ميدان للتمثلات والممارسات، المتضمنة في العلاقات الاجتماعية وعلاقات القوة والعلاقات الرمزية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل إلى الأنثروبولوجيا الاقتصادية
2. النشاط الاقتصادي والعلاقات الاجتماعية: تطور النشاطات الاقتصادية في مختلف المجتمعات القائمة على: - القطف - الصيد - الرعي - الزراعة - الصناعة... إلخ
3. النشاط الاقتصادي كنظام لتبادل الحاجات المادية والغير مادية.
4. السوق فضاء للتمثلات والممارسات
5. مقارنة أنثروبولوجيا للإنتاج الاقتصادي وإعادة الإنتاج وتبادل السلع في المجتمعات.
6. المعرفة - العملية (Savoir Faire):
 - في المجتمع الريفي الجزائري: الممارسات الفلاحية واستغلال الفضاء الريفي.
 - العمل الحرفي في المدن الجزائرية
 - المعرفة العملية في الصحراء الجزائرية (الفوقارة وأنظمة الري)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Bourdieu, P., Les structures sociales de l'économie, Paris : Le Seuil, 2000.
 2. Dupuy, F., anthropologie économique Paris : Armand Colin, 2001.
 3. Geertz C., Le Souk de Sefrou, sur l'économie du Bazard , Saint Denis, Edition Bouchene , 2003.
 4. Godelier M. , l'énigme du don, « Champs », (dir.), un domaine contesté : l'anthropologie économique, Paris Flammarion, 1974.
 5. Godelier M., « Objets et méthodes de l'anthropologie économique », L'Homme, volume 5, Numéro 2 , 1965 : 32-91.
 6. Mauss, M., Essai sue le Don, Paris : PUF, 2004.
 7. Meillassoux, C., *Anthropologie économique des Gouro de la Côte d'Ivoire, Paris- La Haye : Mouton, 1964.*
 8. Polanyi, K., La grande transformation, Paris : Gallimard, 1983.
 9. Sahlin, K., Age de pierre, age d'abondance : l'économie des sociétés primitives, Paris : Gallimard , 1990.
 10. Weber, M., L'éthique protestant et l'esprit du capitalisme, Paris : Gallimard, 2003.
-

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: لغة أجنبية: لغة
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .
تهدف إلى إكساب الطالب مهارة مطالعة وفهم النصوص باللغة الأجنبية التي تعالج مواضيع علم اجتماع التنظيم والعمل، وذلك في سبيل تمكينهم من الاستفادة من المراجع الأجنبية في مجال البحث.
- ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بتخصصه (علم اجتماع التنظيم والعمل) باللغة المختارة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

وجود قاعدة معرفية في اللغة المدرسة. ولإدارة البيداغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن تسمى اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال - لغة أجنبية : فرنسية)

طريقة التقييم: متواصل
مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
من صلاحيات الأستاذ اختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص / ترجمة مصطلحات أو نصوص

السداسي الثاني

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التنظيم الحديث للمؤسسة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المؤسسة كتنظيم حديث منفتح على المحيط الخارجي، وتتأثر بجملة من العوامل الداخلية والخارجية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المؤسسة

2. مفهوم التنظيم الحديث للمؤسسة

3. العوامل المتحركة في التنظيم الحديث للمؤسسة: القيادة، الفاعلية التنظيمية، الثقافة التنظيمية،

التكنولوجيا، المحيط....)

4. البناء التنظيمي في المؤسسة. (الأنماط التقليدية+ الأنماط الحديثة)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- أحمد صقر عاشور : السلوك الإنساني في المنظمات ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،

1986.

- أحمد ماهر : السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة،

الإسكندرية، 2002.

- بلقاسم سلاطينة وإسماعيل قيرة: التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.

- حسين عبد الحميد رشوان: علم اجتماع التنظيم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.

- السيد الحسيني: النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983

- طلعت إبراهيم لطفى: علم اجتماع التنظيم، دار الغريب، القاهرة، مصر، 2007

- عبد الله محمد عبد الرحمان: النظرية في علم الاجتماع، النظرية السوسيولوجية المعاصرة، ج2، ط2،

دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006

- عبد الله محمد عبد الرحمان: **سوسيولوجيا التنظيم**، ط1، دار المعارف، إسكندرية، 1987.
- عمّار بوحوش: **الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة**، ط2، دار البصائر، الجزائر، 2008.
- فاروق مدّاس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدني، الجزائر، دون تاريخ.
- محمد المهدي بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم** من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة، ط 1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- محمد علي سالم: **نظرية التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمّان، 2009.
- مصطفى كامل، **إدارة الموارد البشرية**، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1994.
- ناصر دادي عدون، **اقتصاد المؤسسة**، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.
- **قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**
- Frédéric Leroy : **Les stratégies de l'entreprise**, Dunod, Paris, 2001.
 - Gille Faur , **structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
 - Jean Michel plane : **théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
 - Koudri Ahmed, **L'enseignement et la recherche en management en Algérie :un anachronisme patent, administration et management**, école nationale superieur d'administration et de gestion, N°1, 1995.
 - Michel Crozier, et Erhard Fridberg : **l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
 - Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
 - Philippe scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.
 - Pierre-jean Simon: **Histoire de la sociologie**, 1^{er} edition, Quadrige/PUF, paris, France, 2002 .

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أنماط القيادة وعلاقتها بالاتصال داخل المؤسسة.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول: مدخل عام للقيادة

1. مفهوم القيادة

2. أهداف القيادة وأهميتها

3. تطور القيادة

4. محددات السلوك القيادي (المهارات القيادية)

المحور الثاني: ماهية الاتصال التنظيمي: مفهومه، أهميته، أنواعه، أشكاله، وسائله، معوقات الاتصال التنظيمي)

المحور الثالث: أنماط القيادة والاتصال المؤسسي

1. القيادة التشاركية

2. القيادة البيروقراطية

3. القيادة الأوتوقراطية

4. القيادة التكنوقراطية

5.

المراجع:

مراجع ومواقع الكترونية حول القيادة والاتصال داخل المؤسسة.

- Lehnische Jean Pierre : La Communication dans l'entreprise, Presses universitaires de France 4 édition, Paris1998

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعارف النظرية المتعلقة بالمخاطر المختلفة المرتبطة بالصناعة والتكنولوجيا داخل المؤسسة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. سوسيولوجيا المخاطر.

2. المخاطر الصناعية (حوادث العمل، الأمراض المهنية.....)

3. التطور التكنولوجي وانتشار المخاطر.

4. القلق في الوسط المهني.

5. العنف وسط العمل.

6. التحديات الاقتصادية وضغوطات العمل.

7. تطور المجتمعات وتنامي المخاطر الاجتماعية.

المراجع: كتب و مواقع الكترونية حول الموضوع

1. BAREL, Yves, La société du vide, Paris, Ed. du Seuil , 1984.
2. BECK, U, le Cœur de la modernité, le monde de débats, novembre, 1999 : 12-15.
3. BECK, U., Risk society, towards a new modernity, Londres, Sage Publication, 1992.
4. DUCLO, D., La construction sociale du risque : le cas des ouvriers de la chimie face aux dangers industries, in Revue Française de Sociologie , vol., XVIII, 1987 : 17-41.
5. GIDDENS, A., Les conséquence de la modernité, Paris : L'Harmattan, 1991.
6. LAGADEC, La civilisation du risque, catastrophes technologiques et responsabilité sociale, Paris : Seuil, 1981.
7. LE BRETON, D., la Sociologie du risque, Paris : PUF, 1995.
8. MORIN, M. L., Crise de la société salariale, et transformation des relations contractuelles, LIRHE, Université de Toulouse, Septembre 1997.
9. PERETTI-WATEL. P., Sociologie du risque, Paris : Armand Colin, 2000.
10. VELTZ Pierre, Le Nouveau monde industriel, Paris, Gallimard, 2000.

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: سوسيولوجيا الحركات العمالية
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
امتحان + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل تاريخي لتطور الحركة العمالية.

2. مفهوم النقابات العمالية.

3. سوسيولوجية الحركة العمالية والاستراتيجية النقابية

4. وظائف العمل النقابي

5. نماذج من الحركات العمالية.

المراجع:

-كول(ج.د): الحركة النقابية، ترجمة: السيد حسن محمود، الدار القومية.

-أحمد زكي بدوي: علاقات العمل في الدول العربية، دار النهضة، بيروت، 1985.

-عبد المنعم الغزالي: تاريخ الحركة العمالية والنقابية، منشورات دار النهضة، بيروت، 1964.

-Jeanne, Favret : Le syndicat, les travailleurs et le pouvoir en Algérie, éd.

CNRS,paris,1964.

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: منهجية وتقنيات البحث 2

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
معارف أساسية في مناهج البحث وتقنياته

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. أنواع العينة وكيفية اختيارها

2. تقنيات جمع المعلومات: (الملاحظة، المقابلة، الاستمارة، دراسة حالة، تحليل المضمون، القياس

السوسيومتري)

3. عرض وتبويب البيانات

4. التحليل الكمي والكيفي للبيانات

5. قواعد التوثيق والاقتباس.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1 - جمال أبو شنب، أصول الفكر والبحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.
- 2 - خير الله عصار، محاضرات في منهجية البحث الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 3 - زيدان عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي، مطبعة السعادة، القاهرة، ط2، 1974.
- 4 - عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية، عمان، ط 1، 1999.
- 5 - عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة، القاهرة، 1993.
- 6 - مورييس أنجريس. منهجية البحث في العلوم الإنسانية. دار القصبية: الجزائر، 2004.
- 7 - عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2006.
- 8 - سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبية: الجزائر، 2012.
- 9 - فضيل دليو و علي غربي: قضايا منهجية في العلوم الاجتماعية، 2011.
- 10 - عبد الغني عماد: منهجية البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.
- 11 - عبد الباسط عبد المعطي: البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1985.
- 12 - فضيل دليو: أسس البحث وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1997.

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: الاحصاء الوصفي والاستدلالي 2
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تزويد الطالب بعموميات حول الإحصاء الوصفي والاستدلالي واستخداماته في البحوث الاجتماعية.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
أمتحان كتابي + متواصل
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مبادئ الاحتمالات
2. نظريات المعاينة
3. معامل الارتباط والانحدار
4. اختبار الفرضيات (اختبار ت، اختبار كا مربع)

المراجع:

- أحمد الأشقر: مقدمة في الإحصاء مفاهيم وطرائق، مكتبة دار الثقافة، عمان، 1999.
- إبراهيم على عبد ربه: الإحصاء الوصفي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
- أحمد عبادة سرحان: مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، دار المعارف، مصر.
- موساوي عبد النور: الإحصاء الوصفي، منشورات جامعة منتوري، الجزائر، 2004.

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: نماذج تنموية في العالم
الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تعريف الطالب بأهم النماذج التنموية في العالم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. بعض النماذج التنموية في أوروبا
2. بعض النماذج التنموية في آسيا
3. بعض التجارب التنموية في أمريكا اللاتينية
4. بعض التجارب التنموية في البلدان الإسلامية

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

*Sid Ahmed Abdelkader, le développement Asiatique, quels enseignement pour pays Arabe ? Ed, push sud, 2004.

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الأرغونوميا

الرصيد: 1

أهداف التعليم:

(ذكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إكساب الطالب معرفة حول تحليل وتهيئة مناصب العمل، وذلك بالتعرف على مكونات المنصب لتحقيق التوافق بين متطلبات المنصب وشاغله.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
من المفروض أن الطالب قد تحصل على معطيات علمية حول وظائف إدارة الموارد البشرية.
طريقة التقييم: امتحان كتابي

محتوى المادة:

1. مفهوم الأرغونوميا
2. مجالات التدخل في الأرغونوميا (الأرغونوميا الفيزيائية، الأرغونوميا التنظيمية، الأرغونوميا المعرفية)
3. النظريات الحديثة في الأرغونوميا
4. الأمن الصناعي وظروف العمل.
5. تكييف العامل مع الآلة.
6. مفهوم تحليل مناصب العمل.
 - أدوات تحليل مناصب العمل.
 - وصف المناصب.
 - مناهج دراسة مناصب العمل.

المراجع: (كتيب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أشرف محمد عبد الغني: علم النفس الصناعي: أسسه وتطبيقاته، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية، دت.
محمد مسلم: مدخل إلى علم النفس العمل، الطبعة الأولى، دار قرطبة، الجزائر، 2007.

-Daniel Bollinger, GeetHosftede, les differences cultures dans le managment ; comment chaque pays gére-t-il ses hommes. Eds. Organisation ,Pris, 1992.

-J.M. Peretti, G.R.H. Ed. Vuibert, Paris. 1995.

- J.M. Peretti, Ressources humaines et gestion du personnel, ed. vuibert, 1998

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية : لغة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .
 - ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بتخصصه (علم اجتماع التنظيم والعمل) باللغة المختارة.
- المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- وجود قاعدة معرفية في اللغة المدرسة ولإدارة البيداغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن تسمى اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال – لغة أجنبية : فرنسية)
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
من صلاحيات الأستاذ اختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص / ترجمة مصطلحات أو نصوص

السداسي الثالث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التحليل السوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف إلى إعطاء الطالب معارف عامة حول مفهوم المؤسسة ووظائفها مع تحليل واقع المؤسسة الجزائرية في ظل التحولات المجتمعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- تعريف المؤسسة وخصائصها.
- 2- أنواع المؤسسات.
- 3- بنية المؤسسة، نشاطها ووظائفها.
- 4- المؤسسة كموضوع للدراسة السوسولوجية.
- 5- المراحل التي مرت بها المؤسسة الجزائرية.
 - مرحلة التسيير الذاتي.
 - مرحلة التسيير الاشتراكي.
 - الخوصصة واستقلالية المؤسسات.
 - اقتصاد السوق.
- 6- المؤسسة ومحيطها (العامل الديموغرافي، الاجتماعي، الاقتصادي، النفسي، السياسي، القانوني.....)
- 7- تطور أساليب تسيير المؤسسة في الجزائر.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

-أحمد صقر عاشور : السلوك الإنساني في المنظمات ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،

1986.

- أحمد ماهر : السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.
- بلقاسم سلاطنية وإسماعيل قيرة: التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
- حسين عبد الحميد رشوان: علم اجتماع التنظيم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.
- محمد المهدي بن عيسى :علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة، ط 1، مطبعة إمبرابلاست، الجزائر، 2010.
- ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: دراسات سوسيولوجية للعمل في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تحليل ونقد أهم الدراسات التي تناولت سوسيولوجيا العمل في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

//////////

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

نماذج للدراسات السوسيولوجية للعمل في الجزائر:

1. علي الكنز

2. سعيد شيخي

3. غريد جمال .

4. جيلالي اليابس....

.....

المراجع:

*El kenz Ali, Saïd Chikhi/ Guerid Djamel, SNS, Industrie et société, 1978.

El kenz.a., « une expérience industrielle en algérie : le complexe sidérurgique d'el hadjar ».

Cnrs éditions. Paris 1987. 376 p.

Said Chikhi, Question ouvrière et rapports sociaux en algerie. L'ouvrier, l'atelier et le bureaucrate, Paris 7 : 1986.

* Guerid Djamel, l'Exception Algérienne, la modernisation a l'épreuve de la société, Ed Crasc, 2007.

djilali liabes : Les entrepreneurs algériens privés

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الحراك المهني والاجتماعي في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1 - تعريف مفهومي الحراك الاجتماعي والمهني : أشكالهما وأنواعهما
- 2 - أدبيات الحراك الاجتماعي والمهني في الأدبيات السوسولوجية الأوروبية والأمريكية
- 3 - الموضوعات الأساسية والإشكالات النظرية المرتبطة بالحراك الاجتماعي والمهني
- 4 - اتجاهات وانتظام الحراك الاجتماعي والمهني
- 5 - تفسير واقع جمود الحراك الاجتماعي في المجتمعات الصناعية
- 6 - الدراسات السابقة حول الحراك الاجتماعي في الجزائر
- 7 - المقاربات المنهجية في دراسة الحراك الاجتماعي نظرياً وميدانياً
- 8 - تقنيات البحث الميداني وأدوات تحليل متغيرات الحراك الاجتماعي
- 9 - الفئات الاجتماعية المهنية: مكوناتها وتصنيفاتها

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: سوق العمل في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

////

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تعريف سوق العمل

2. العرض والطلب على العمل

3. سياسات التكوين.

4. آليات التشغيل في الجزائر

5. مؤسسات مراقبة سوق العمل (مفتشية العمل.....)

6. برامج الإدماج المهني للشباب

7. الشركاء الاجتماعيون وسوق العمل في الجزائر

8. مشكلات سوق العمل في الجزائر (الإضراب، البطالة، الحراك، الأجور.....)

المراجع

المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي: مشروع تقرير حول الظرف الاقتصادي والاجتماعي للسداسي الثاني من سنة 2004م، الجزائر، جوبلية 2005م،

¹ - Musette Saïb (M): « La situation sociale en Algérie » in revue Monde Arabe (Maghreb – N°167,),Machreck

¹ - Saoudi (A); Djekboub (S) et al: étude sur l'emploi féminin en Algérie, institut national du travail, Algérie 2005,

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية تحرير المذكرة

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة التعليمية لتحضير الطالب للقيام باختيار موضوع البحث الخاص بمذكرة التخرج في السنة الثانية بالأساس وتهدف أيضا لإعطائه الإمكانيات الضرورية لصياغة مشروع بحث من خلال التأكيد على مختلف المراحل المتعلقة بهذا التمرين.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معارف أساسية في المنهجية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ

أمتحان كتابي + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

تدرس المادة في شكل محاضرة و تطبيق حيث يقدم الأستاذ في المحاضرة، مختلف الخطوات الضرورية لإنجاز مذكرة التخرج وكتابة التقرير النهائي.

المراجع:

1. جمال أبو شنب، أصول الفكر والبحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.
2. خير الله عصار، محاضرات في منهجية البحث الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
3. زيدان عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي، مطبعة السعادة، القاهرة، ط2، 1974.
4. عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية، عمان، ط1، 1999.
5. عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة، القاهرة، 1993.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

مع نهاية التكوين في المادة، يصبح الطالب في علم الاجتماع قادرا على وسيلة التنقيب بالخصوص استمارة البحث وفق متطلبات قواعد برمجيات (logiciel) معالجة و تحليل المعطيات في العلوم الاجتماعية (spss)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون لدى الطالب معرفة اساسية فيما يخص تشغيل واستعمال جهاز الاعلام الالي، أن تكون لديهي معارف نظرية اساسية ومضبوطة في ما يخص منهجية البحث في علم الاجتماع لا سيما البحث الميداني، كما يجب ان يكون للطالب مفاهيم اساسية في الاحصاء المطبق.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي + متواصل (مراقبة مستمرة)
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- حوصلة أساسية حول منهجية البحث
- التعرف ببرمجيات معالجة و تحليل المعطيات في العلوم الاجتماعية spss مبادئه و كيفية استعماله.
- تحليل المعطيات مناقشة بعض المسائل المعرفية و التعرف بانماط المتغيرات.
- معالجة المعطيات بواسطة جهاز الإعلام الآلي.
- جداول التكرارات و التحليل مزدوج المتغير او ذات المتغيرين.
- التحليل المتعدد المتغيرات .

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: تشريعات قانون العمل في الجزائر

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تزويد الطالب بمعارف قانونية حول عالم العمل تكون محددات مهمة لمسيرته المهنية، وأحد أهم القواعد الضابطة لسلوكياته وممارساته المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

//////////

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أولا- ماهية قانون العمل ومصادره.
- نشأة وتطور العمل.
- تعريف قانون العمل وتحديد خصائصه.
- مصادر قانون العمل.
- تطور تشريعات العمل في الجزائر.
- ثانيا- علاقة العمل الفردية.
- تعريف عقد العمل وتحديد عناصره.
- أركان عقد العمل.
- انعقاد عقد العمل وإثباته.
- حالات توقف علاقة العمل.
- ثالثا- آثار علاقة العمل.
- الالتزامات الأساسية للعامل.
- جزاء مخالفة الالتزامات المهنية.
- حقوق والتزامات صاحب العمل.
- منازعات العمل الفردية.
- رابعا- انتهاء علاقة العمل: الحالات العادية والحالات غير العادية.
- خامسا- التنظيم الاجتماعي لعلاقة العمل الفردية.
- الأجور والتعويضات المختلفة.
- الضمان الاجتماعي.
- الأحكام الخاصة بمدة العمل والعطل المختلفة.
- الوقاية الصحية وطب العمل.
- سادسا- علاقات العمل الجماعية.
- اتفاقيات العمل الجماعية والهيكل النقابية.
- منازعات العمل الجماعية.

المراجع:

-أحمية سليمان. قانون العمل في الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر

- les relations collectives du travail, Ellipses Marketing,2002

- Contrat de travail, du recrutement à la rupture, Encyclopédie Delmas,2003

السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: المقاولاتية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

--مقياس المقاولاتية هو يهدف إلى إتيان الطالب بتفكير في الطريقة أين يكون هو في وجوب تأسيس مشروع حياة خاص به.
- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسولوجية المشاريع .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

///////

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين) امتحان كتابي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المقاولاتية
2. تطور النشاط المقاولاتي
3. دور المقاولاتية: الدور الاقتصادي، الدور الاجتماعي
4. المقاربات
5. التعليم المقاولاتي والروح المقاولاتية
6. المقالة والمجتمع
7. المقالة والتحديث
8. المقالة والثقافة

لمراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. فلاح حسن الحسيني، إدارة المشروعات الصغيرة، مدخل استراتيجي للمنافسة والتميز، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى، 2006، عمان، الأردن.
6. صندرة صياحي، سيرورة إنشاء المؤسسة، أساليب المرافقة، دار المقاولية، قسنطينة، 2008-2009،

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod,

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية : لغة.....

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .

ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بتخصصه باللغة المختارة. المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قاعدة معرفية في اللغة المدرسة ولإدارة البيداغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن تسمى

اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال - لغة أجنبية : فرنسية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

من صلاحيات الأستاذ إختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص / ترجمة مصطلحات أو نصوص

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)**

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج
عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج
عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: