

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماسر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

الميدان : العلوم الانسانية و الاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع الصحة

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales - Sociologie

Spécialité: Sociologie de la Santé

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر**
- 1- تحديد مكان التكوين
 - 2- المشاركون في التأطير
 - 3- إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
 - ب-التأطير الخارجي
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1- السداسي الأول
 - 2- السداسي الثاني
 - 3- السداسي الثالث
 - 4- السداسي الرابع
 - 5- حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV- العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد:
- قسم :

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- طلبة حاملي شهادة الليسانس أنتروبولوجية، أنتروبولوجية الصحة
- طلبة حاملي شهادة الليسانس في علم النفس العيادي.
- طلبة حاملي شهادة الليسانس في علم اجتماع، علم اجتماع الصحة، علم اجتماع الشبخوخة والبيوتيكية.
- الطلبة المسجلين في دكتورا للطب.
- لكل ابطارات الصحة (القابلة، ممرضين...) المتحصلين على شهادة البكالوريا+3

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

- في نهاية هذا التكوين يتحصل الطالب على معارف عميقة ووسائل في الابدستمولوجيا و المنهجية التي تمكنه من صياغة بحث علمي ذو نوعية.
- القدرة على استيعاب تعقيدات المفاهيم (الصحة، المرض...) و القدرة على مناقشتها.
- اعادة بناء المعرفة الطبية، العلمية التي زعم انها لا تقبل المناقشة، علاقات العناية، حتنا لانسان: مريض او طبيب في محيطهما الاجتماعي و الثقافي و الرمزي.
- تحليل برنامج و نظام الصحة، إنشاء برنامج التربية العلاجية و فهم التخطيط للصحة.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- التكوين يجب أن يسمح إعادة الاعتبار للمؤهلات التالية:
- التعرف علم المصطلحات ونماذج العلوم الاجتماعية.

- التعرف علم المصطلحات وثروة آداب التخصص وحدوده.
- الاحتكاك بتعقيدات الميدان.
- أن تكون قريب من التجربة الإنسانية ومعرفة إعادة بناؤها بوفاء في لغة علمية.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- مساعدون في مجال الصحة, النظافة و البيئة.
- مسؤولين في مجال الصحة.
- مكلف بمهمة و مسؤول المشروع.

اماكن الممارسة

- هياكل الصحة:المستشفى الجامعي,...
- المؤسسات المختصة في الخدمات الصحية.
- التنظيمات الصحة العمومية, النظافة و البيئة.
- الوكالات الجهوية للصحة, للنظافة و البيئة.
- الهيئات المحلية و الجمعيات.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

طلبة هذا التكوين بمقدورهم الالتحاق بتخصصات علم الاجتماع, الأنثروبولوجية, علم النفس العيادي, البيوتكنية, علم اجتماع الإعاقة, الصحة العمومية, الابدملوجيا و الاقتصاد الصحة.

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- دروس.
- أعمال موجهة.
- حلقات دراسية.
- تربيص.
- مذكرة التخرج.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المؤتمرات، أخرى (توضح)

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

-

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع(4) سداسيات)

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
امتحان	متواصل	20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تناولات ومفاهيم علم اجتماع الصحة 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	علم الأوبئة والصحة العمومية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الإعاقة وتكوين الحاسبات 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	أخلاقيات علم الأحياء 1
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الورشة الكتابية وعمل الدعم المنهجي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم اجتماع المهن
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	اقتصاد الصحة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		16-14 أسبوع
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تناولات ومفاهيم علم اجتماع الصحة 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	علم الأوبئة والصحة العمومية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الإعاقة وتكوين الحاسيات 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	أخلاقيات علم الأحياء 2
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الورشة الكتابية وعمل الدعم المنهجي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الاتصال
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم النفس الصحة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة			
	20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية	
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	علم اجتماع الجسد
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التدخل الاجتماعي وتعزيز الصحة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	قضايا الصحة في الجزائر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الأنظمة الصحية والحمايات الاجتماعية
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	ملتقى التدريب على البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	تقنيات التحقيق وتحليل البيانات
		02	02	03.00			3.00	45	وحدات التعليم الإسكتشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم الاجتماع البيئية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان :
الفرع :
التخصص:

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
		120	العمل الشخصي
			التربص في المؤسسة
		2	الملتقيات
			أعمال أخرى (حدد)
			مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
					محاضرة
					أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					عمل شخصي
					عمل آخر (محدد)
					المجموع
120					الأرصدة
					% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: تناولات ومفاهيم علم اجتماع الصحة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- مسحللمصطلحات (علم اجتماع الصحة والمرض، الطب، وأنتروبولوجيا الصحة والمرض والطب)
- تاريخ أنثروبولوجيا الصحة، و علماء الصحة، مروراً بالأوائل (بارسونز، فريديسون...) حتى يومنا هذا
- المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- البناء الاجتماعي والثقافي للصحة والمرض
- عدم المساواة الاجتماعية فيما يخص الصحة والمرض
- السواء والمرض.
- المفاهيم الأساسية لأنثروبولوجية الصحة: دور المريض و الطبيب، المهنة الطبية، تجربة المرض، الوظيفة، الوصمة ، والسيرة الذاتية للمريض (حياة المريض)، وإدارة المرض، مسار المرض،المسؤولية ...
- تصنيف المريض (المريض، العميل، الزبون، المستخدم).
- ابستمولوجية علاقة الرعاية: الصراع التفاوض ...
- التكوين الطبي كتنشئة اجتماعية
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Adam P. et Herzlich C. (1994), Sociologie de la maladie et de la médecine, Paris, Nathan, Coll. 128

Canguilhem G. (1966), Le Normal et le pathologique, Paris, PUF.

Fainzang S. (2001), « La maladie, un objet pour l'anthropologie sociale », Ethnologies comparées, n°1.

Freidson, E. (1960), « Client Control and Medical Practice », American Journal of Sociology, Vol. 65 (4), 374-382

Herzlich C., les différentes formes de santé et de maladie / La maladie " destructrice ", la maladie " libératrice " et la maladie " métier " / Les variations de la perception de la santé (Janine Pierret) / La structuration sociale des représentations de la santé.

Parsons T. (1951), « Illness and the rôle of the Physician : a sociological perspective », American Journal of Orthopsychiatry, Vol. 21 (3)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم الأوبئة والصحة العمومية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

علم الأوبئة والصحة العمومية هي جزء مهم من الأنتروبولوجيا الطبية. وخلال هذا التكوين، يتعلم الطالب توظيف بعض المؤسسات التي تدير الصحية، يتعلم كذلك المظاهر الجديدة للمرض والسياسات المعتمدة لمواجهتها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
التعريف

- التاريخ: كيف تكون مجال علم الأوبئة عبر التاريخ؟
- المفاهيم الأساسية لعلم الأوبئة (قياس وتقييم العلاقة السببية، والتخطيط ...)
- التحقيقات الوبائية
- أهمية الديموغرافيا في علم الأوبئة
- المحددات الصحية
- مؤشرات الأوبئة
- أسباب الأمراض والاعتلال والوفيات
- مصادر البيانات على الحالة الصحية للسكان (DDASS، والتأمين عن الأمراض ...)
- تسيير مشروع بحث وبائي

طريقة التقييم: مراقبة مستمر قو امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-Bonita R., Beaglehole R., Kjellström T., *Eléments d'épidémiologie*, Organisation mondiale de la santé, 2010.

-Bourdelaïs. P et Fassin. D, Les construction de l'intolérable. Etude d'anthropologie et d'histoire sur les frontières de l'espace moral, Paris, La Decouverte, 2005.

-Fassin. D, Dozon. J.P, *Critique de la santé publique*, Paris, Balland, 2001.

-Leplège, Alain et d'autres (Sous dir), *Les grands textes de l'épidémiologie au XXe siècle*, [Paris] Hermann, impr. 2011.

-Morabia Alfredo, *L'épidémiologie clinique*, PUF 1996.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الإعاقة وتكوين الحساسيات **Vulnérabilités**

الرصيد 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الإعاقة
- كيف تشكل مجال الإعاقة في التاريخ؟
- البناء الاجتماعي للإعاقة
- المناهج المختلفة للإعاقة
- تجربة الإعاقة في الحياة اليومية: في المدرسة، في العمل، في الأسرة ...
- الإعاقة والقانون والتمييز (عدم المساواة)
- سياسة التكفل بالإعاقة
- تعريف مفهوم الإعاقة
- التصور الاجتماعي للهشاشة (الانجراف)
- محددات الهشاشة
- الهشاشة الصحية

- الفئات الاجتماعية الضعيفة (الحساسة): الأطفال والمسنين والمشردين والمرضى والمهاجرين ...
الإقصاء والتدخلات الاجتماعية والصحية وسياسات الرعاية الكفالة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمر قوامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Barral C., Paterson F., Sticker H.-J. et Chauvière M. (dir.), 2000, *L'institution du handicap. Le rôle des associations*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (Pur).

Borgetto M. et Lafore R., 2009 [1996], *Droit de l'aide et de l'action sociales*, Paris, Montchrestien.

Brodiez-Dolino A., Bultzingsloewen I. (von), Eyraud B., Laval C. et Ravon B. (dir.), 2014, *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (Pur).

Bultzingsloewen I. (von) et Eyraud B., 2014, « Changement institutionnel et parcours individuels : itinéraires croisés de deux patients psychotiques au "long cours" (années 1950 à nos jours) », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 103-117.

Calvez M., 2014, « Entre le cure et le care, l'accompagnement des vulnérables. Remarques liminaires », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 93-102.

Campéon A., Le Bihan B. et Mallon I., 2014, « Les trajectoires de la maladie d'Alzheimer : des incertitudes négociées entre patients, familles et monde médical », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 119-135.

Capuano C., 2014, « Le traitement de la vieillesse vulnérable dans la France du second XX^e siècle : poids des représentations et paradoxes des politiques publiques », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 203-219.

Clément M. et Bolduc N., 2004, « Regards croisés sur la vulnérabilité : le politique, le scientifique et l'identitaire », in Saillant F., Clément M. et Gaucher C. (dir.), *Identités, vulnérabilités, communautés*, Québec, Nota Bene, p. 61-82.

Dolto F., 1989, *Paroles pour adolescents ou le complexe du homard*, Paris, Hatier.

Genard J.-L., 2014, « La question de la responsabilité sous l'horizon du référentiel humanitaire », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 41-57.

Martuccelli D., 2014, « La vulnérabilité, un nouveau paradigme ? », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 27-39.

Piveteau D., 2014, « Zéro sans solution ». *Le devoir collectif de permettre un parcours de vie sans rupture, pour les personnes en situation de handicap et pour leurs proches*, rapport au ministre des Affaires sociales et de la Santé.

Ravon B., 2014, « De l'exposition à la blessure du temps. Vulnérabilité et présentisme », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 261-270.

-
Ravon B. et Laval C., 2014, « De l'adolescence aux adolescents dits "difficiles" : dynamiques d'un problème public », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, *op. cit.*, p. 221-231.

Rebourg M. et Burdin E., 2014, « La vulnérabilité dans l'espace juridique : la situation des personnes du grand âge », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 65-76.

Soulet M.-Y., 2014a, « Les raisons d'un succès. La vulnérabilité comme analyseur des problèmes sociaux contemporains », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 59-64 ; Soulet M.-Y., 2014b, « Vulnérabilité et enfance en danger. Quel rapport ? Quels apports ? », in ONED, *Vulnérabilités, identification des risques et protection de l'enfance. Nouveaux éclairages et regards croisés*, Paris, La Documentation française, p. 128-139, http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/20140513_vulnerabilite_bd.pdf

Thomas H., 2008, « Vulnérabilité, fragilité, précarité, résilience, etc. De l'usage et de la traduction de notions-éponge dans les sciences de l'homme et de la vie », *Recueil Alexandries*, coll. « Esquisses », n° 13, janvier, <http://www.reseau-terra.eu/article697.html>

Vidal-Naquet P., 2014, « Le travail de *care* : tact, ruse et fiction », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 137-152.

Ville I, FillionE, Ravaud, J-F ,*Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politiques et expérience*, De Boeck,

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: أخلاقيات علم الأحياء Bioéthique

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يدعو، هذا الدرس، الطلاب للتفكير في أسئلة جديدة يثيرها الطب الحيوي والتقنيات الطبية على الوعي الإنساني.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. عناصر تعريف لأخلاقيات علم الأحياء
2. لأخلاقيات علم الأحياء والتخصصات ذات الصلة بها (الأخلاق، والأخلاق الطبية، أخلاقيات الطب الحيوي، والقانون)
3. تكوين وتاريخ أخلاقيات علم الأحياء
4. طبيعة أخلاقيات علم الأحياء
 - أخلاقيات علم الأحياء العالمية
 - أخلاقيات علم الأحياء المؤقتة
5. مبادئ وأسس أخلاقيات علم الأحياء
6. ممثلو أخلاقيات علم الأحياء
7. بعض القضايا العملية: علم تحسين النسل والتجارب على البشر، إعطاء و زرع الأعضاء، الإجهاض، والاستنساخ البشري ...

- Aubry Régis, Marie-Claude Dayde, Soins palliatifs, éthique et fin de vie, Paris, Lamarre, 2010
- Bertrand Mathieu, La bioéthique, Paris, Dalloz-Sirey, 2009.
- Bertrand Mathieu, Les normes internationales de la bioéthique, Paris, PUF, 2004.
- Bone E., «Bioéthique: nouveau chapitre d'une morale du XXIe siècle», Foi et temps, 1985.
- Bruaire C., Une éthique pour la médecine, Paris, Fayard, 1978.
- Canto-Sperber Monique, Que peut l'éthique ? Faire face à l'homme qui vient, Paris, Textuel, 2008.
- D'Ornellas Pierre (dir.), Bioéthique : Questions pour un discernement, Paris, Lethielleux, 2009.
- D'Ornellas Pierre, L'embryon : problèmes de bioéthique : le statut ontologique et éthique de l'embryon, Paris, Parole et Silence, 2009.
- Depadt-Sebag Valérie, et Benjamin Pitcho, Médecine et Droits de l'homme; Pratiques soignantes et recherche biomédicale. Textes fondamentaux depuis 1948, Paris, Vuibert, 2008.
- Dupuis Michel et Pierre-Luc Dostie Proulx, La bioéthique en question. Cinq études de méta-bioéthique, Paris, SeliArslan, 2014.
- Durand G., La Bioéthique, Paris, Cerf/Fides, 1989.
- Foldschei D. (dir.), B. Feuillet-Le Mintier, J.-F. Mattei, Philosophie, éthique et droit de la médecine Paris, P.U.F., 1997
- Gateau Valérie, Pour une philosophie du don d'organe, Paris, Vrin, 2010
- Gaumont-Pratt Hélène, *Bioéthique et droit : l'assistance médicale à la procréation, Les Études hospitalières, Paris, 2011.*
- Goffette Jérôme, Naissance de l'anthropotechnie. De la médecine au modelage de l'humain, Paris, Vrin, 2006
- Hirsch Emmanuel (dir.), Jean-Claude Ameisen, Didier Sicard, Éthique, médecine et société, Paris, Vuibert, 2007.
- Hirsch Emmanuel (sous dir), *Traité de bioéthique. I, Fondements, principes, repères*, Érès éd., DL 2010.
- Hottois Gilbert, Qu'est-ce que la bioéthique ?, Paris, Vrin, 2004.
- Jean Leonetti et Alain Claeys, Révision des lois de bioéthique. Favoriser le progrès médical. Respecter la dignité humaine. Rapport d'information, N° 2235, Assemblée nationale, 1 tome, 2010.
- Jonas Hans, *Le principe responsabilité*, Les éditions du Cerf, 1990.
- Kemp Peter, Le discours bioéthique, Paris, Cerf, 2004.
- La Marne Paula, Éthiques de fin de vie, Paris, Ellipses, 1998.
- La Marne Paula, Vers une mort solidaire, Paris, P.U.F., 2004.
- Labrusse-Riou Catherine, Muriel Fabre-Magnan, Écrits de bioéthique, Paris, P.U.F., 2007.
- Leonetti Jean, Solidaires devant la fin de vie. Mission d'évaluation de la loi du 22 avril 2005, Rapport d'information, N° 1287, Assemblée nationale, 2 tomes, 2008.
- Malherbe J.F., Éthique et génétique, Louvain, Cabay, 1983.
- Malherbe J.F., Pour une éthique de la médecine, Paris, Larousse, 1987.
- Marin Ana, Une anthropologie de la Bioéthique, Thèse de doctorat, Université Laval, Québec, 2009.
- Mirkovic Aude, L'essentiel de la Bioéthique, Paris, Gualino, 2013.

-
- OgienRuwen, La vie, la mort, l'État, Paris, Grasset, 2009.
- OssoukineAbdehafid, L'éthique biomédicale, Alger, Dar El Gharb, 2002.
- Pelluchon Corine, L'autonomie brisée, Bioéthique et philosophie, Paris, P.U.F., 2009.
- Quéré France, L'éthique et la vie, Paris, Odile Jacob, 1991.
- Savagnone Giuseppe, *Métamorphose de la personne : le sujet humain et non humain en bioéthique*, -Les Plans sur Bex : Paris : Parole et Silence, 2012.
- Sève Lucien, Critique de la raison bioéthique, Paris, Odile Jacob, 1994.
- Sfez Lucien, La Santé parfaite, Paris, Le Seuil, 1995.
- Sgreccia Elio, Manuel de bioéthique. Les fondements et l'éthique biomédicale, Wilson & Lafleur Itée, Montréal, 1999.
- Sgreccia Elio, *Manuel de bioéthique. Tome II, Aspects médico-sociaux*, Mame-Desclée, 2012.
- Sicard Didier, L'éthique médicale et la bioéthique, Paris, PUF, 2009.
- Steiner Philippe, La transplantation d'organes. Un commerce nouveau entre les êtres humains, Paris, Gallimard, 2010.
- Thevenot X., La bioéthique. Début et fin de vie, Paris, La Croix, 1989.
- Thomas J.P., Misère de la bioéthique, Paris, Albin, 1990.
- Torelli M., Le médecin et les droits de l'homme, Paris, Berger, Levrault, 1983.
- Verspieren Patrick, Face à celui qui meurt, Paris, Desclée de Brouwer, 1999.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

في هذه المادة، سيتمكن الطالب من تعميق و تدقيق معارفه في المنهجية. يقوم الاستاذ خاصة بتعليم الطالب، استنادا الى امثلة ميدانية , كيفية تكوين موضوع بحث علمي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-صياغة بحث

- صياغة الاشكالية

-كيفية القيام بالبحث الميداني

-التقنيات الكيفية في البحث الميداني

-كيف يتم جمع و استعمال المعلومات

-التنسيق بين النظرية و الميدان

طريقة التقييم: مراقبة مستمر و امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Jean Copans ,*L'enquête ethnologique de terrain*, A. Colin, DL 2011.

Daniel Bertaux, *Le récit de vie*, A. Colin, DL 2010.

Nicole Berthier, *Les techniques d'enquête en sciences sociales : méthodes et exercices corrigés*: A. Colin, 2010.

Jean-Claude Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, A. Colin, DL 2011.

Stéphane Beau, *l'enquête de terrain*

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الورشة الكتابية وعمل الدعم المنهجي

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- مرافقة الطلاب في تطوير عملهم ومذكراتهم ومساعدتهم على حل الصعوبات التي يواجهونها وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على بناء وكتابة تقرير العمل الميداني. يجب أن يكتسب تقنيات الكتابة لمحاولة الكتابة الأكاديمية.
- التقنيات الكيفية في البحث الميداني
- كيف يتم جمع و استعمال المعلومات
- التنسيق بين النظرية و الميدان

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- مرافقة الطلاب في تطوير عملهم ومذكراتهم ومساعدتهم على حل الصعوبات التي يواجهونها.
- بناء وكتابة تقرير العمل الميداني.
- تقنيات الكتابة لمحاولة الكتابة الأكاديمية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة و امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-Balandier G., « L'effet d'écriture en anthropologie », in PERROT M. & SOUDIERE M. de la (éds), *Communication*, 58 (L'écriture des sciences de l'Homme), 1994, 23-30.

-
- Becker. Howard.S., *Ecrire en Sciences sociales*, Paris, Economica, 2004.
 - Becker. Howard. S., *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2002.
 - Bourdieu P., Chamboredon J.-C. & Passeron J.-Cl., *Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques*. Paris, Berlin, New York, Mouton [1968].
 - Clifford J., « De l'ethnographie comme fiction, Conrad et -Malinowski », *Etudes Rurales*, 9798 (Le texte ethnographique), 1985, 47-67.
 - Kilani M., « Du terrain au texte. Sur l'écriture de l'anthropologie », in PERROT M. & SOUDIERE M., de la (éds), *Communications*, 58 (L'écriture des sciences de l'Homme), 1994, 71109.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم اجتماع المهن

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- المهنة عند ويبر (Weber)
- التناول الوظيفي لمهنة الطب عند بارسونز (Parsons)
- التناول التفاعلي (interactionnisteapproche) للمهنة الطبية
- مهنة الطب في الجزائر: أعمال مبتول (Mebtoul)
- توظيف مهنة الطب في الجزائر

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Freidson, 1982, La profession médicale, Paris, Edition Payot.

Fassin, 1996, L'espace politique de la santé, Editions PUF.

Hugues E., L'approche des professions chez les interactionnistes

Mebtoul M., Une anthropologie de la proximité, les professionnels de la santé en Algérie, L'Harm

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: اقتصاد الصحة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-بعض المفاهيم الأساسية: الزيادة, الوفيات, نسبة العمر, القيمة المالية للأمراض حسب العمر, حسب الجنود حسب المستوى المعيشي.
-التخطيط للصحة حسب العرض و الطلب
-تسيير و عقلنة القيم المالية
-تقييم القدرات
-تحليل برنامج الصحة

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Brignon J., Gallouj C Précis de santé publique et d'économie de la santé, Rueil-Malmaison, Editions Lamarre, 2011.

-Riou J, Ferrand N S, Santé publique et économie de la santé, Paris :Elsevier Masson, 2013.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:1

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: تناولات ومفاهيم علم اجتماع الصحة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- مسللمصطلحات (علم اجتماع الصحة والمرض، الطب، وأنتروبولوجيا الصحة والمرض والطب)
-تاريخ أنتروبولوجيا الصحة، وعلماء الصحة، مروراً بالأوائل (بارسونز، فريدسون...) حتى يومنا هذا

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-البناء الاجتماعي والثقافي للصحة والمرض
- عدم المساواة الاجتماعية فيما يخص الصحة والمرض
- السواء والمرض.
المفاهيم الأساسية لأنتروبولوجية الصحة: دور المريض و الطبيب، المهنة الطبية، تجربة المرض، الوظيفة، الوصمة ، والسيرة الذاتية للمريض (حياة المريض)، وإدارة المرض، مسار المرض،المسؤولية (...)
- تصنيف المريض (المريض، العميل، الزبون، المستخدم).
-ابستمولوجية علاقة الرعاية: الصراع التفاوض ...
- التكوين الطبي كتشئة اجتماعية

طريقة التقييم: مراقبة مستمر قوامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-
- Adam P. et Herzlich C. (1994), *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Nathan, Coll. 128
- Canguilhem G. (1966), *Le Normal et le pathologique*, Paris, PUF.
- Fainzang S. (2001), « La maladie, un objet pour l'anthropologie sociale », *Ethnologies comparées*, n°1.
- Freidson, E. (1960), « Client Control and Medical Practice », *American Journal of Sociology*, Vol. 65 (4), 374-382
- Herzlich C., les différentes formes de santé et de maladie / La maladie " destructrice ", la maladie " libératrice " et la maladie " métier " / Les variations de la perception de la santé (Janine Pierret) / La structuration sociale des représentations de la santé.
- Parsons T. (1951), « Illness and the rôle of the Physician : a sociological perspective », *American Journal of Orthopsychiatry*, Vol. 21 (3).

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم الأوبئة والصحة العمومية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

علم الأوبئة والصحة العمومية هي جزء مهم من الأنتروبولوجيا الطبية. وخلال هذا التكوين، يتعلم الطالب توظيف بعض المؤسسات التي تدير الصحية، يتعلم كذلك المظاهر الجديدة للمرض والسياسات المعتمدة لمواجهتها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

التعريف

- التاريخ: كيف تكون مجال علم الأوبئة عبر التاريخ؟
- المفاهيم الأساسية لعلم الأوبئة (قياس وتقييم العلاقة السببية، والتخطيط ...)
- التحقيقات الوبائية
- أهمية الديموغرافيا في علم الأوبئة
- المحددات الصحية
- مؤشرات الأوبئة
- أسباب الأمراض والاعتلال والوفيات
- مصادر البيانات على الحالة الصحية للسكان (DDASS، والتأمين عن الأمراض ...)
- تسيير مشروع بحث وبائي

طريقة التقييم: مراقبة مستمر قو امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-Bonita R., Beaglehole R., Kjellström T., *Eléments d'épidémiologie*, Organisation mondiale de la santé, 2010.

-Bourdelaïs. P et Fassin. D, Les construction de l'intolérable. Etude d'anthropologie et d'histoire sur les frontières de l'espace moral, Paris, La Decouverte, 2005.

-Fassin. D, Dozon. J.P, *Critique de la santé publique*, Paris, Balland, 2001.

-Leplège, Alain et d'autres (Sous dir), *Les grands textes de l'épidémiologie au XXe siècle*, [Paris] Hermann, impr. 2011.

-Morabia Alfredo, *L'épidémiologie clinique*, PUF 1996.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الإعاقة وتكوين الحساسيات **Vulnérabilités**

الرصيد 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الإعاقة
- كيف تشكل مجال الإعاقة في التاريخ؟
- البناء الاجتماعي للإعاقة
- المناهج المختلفة للإعاقة
- تجربة الإعاقة في الحياة اليومية: في المدرسة، في العمل، في الأسرة ...
- الإعاقة والقانون والتمييز (عدم المساواة)
- سياسة التكفل بالإعاقة
- تعريف مفهوم الإعاقة
- التصور الاجتماعي للهشاشة (الانجراف)
- محددات الهشاشة
- الهشاشة الصحية

- الفئات الاجتماعية الضعيفة (الحساسة): الأطفال والمسنين والمشردين والمرضى والمهاجرين ...
الإقصاء والتدخلات الاجتماعية والصحية وسياسات الرعاية الكفالة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمر قوامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Barral C., Paterson F., Sticker H.-J. et Chauvière M. (dir.), 2000, *L'institution du handicap. Le rôle des associations*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (Pur).

Borgetto M. et Lafore R., 2009 [1996], *Droit de l'aide et de l'action sociales*, Paris, Montchrestien.

Brodiez-Dolino A., Bultzingsloewen I. (von), Eyraud B., Laval C. et Ravon B. (dir.), 2014, *Vulnérabilités sanitaires et sociales. De l'histoire à la sociologie*, Rennes, Presses universitaires de Rennes (Pur).

Bultzingsloewen I. (von) et Eyraud B., 2014, « Changement institutionnel et parcours individuels : itinéraires croisés de deux patients psychotiques au "long cours" (années 1950 à nos jours) », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 103-117.

Calvez M., 2014, « Entre le cure et le care, l'accompagnement des vulnérables. Remarques liminaires », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 93-102.

Campéon A., Le Bihan B. et Mallon I., 2014, « Les trajectoires de la maladie d'Alzheimer : des incertitudes négociées entre patients, familles et monde médical », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 119-135.

Capuano C., 2014, « Le traitement de la vieillesse vulnérable dans la France du second XX^e siècle : poids des représentations et paradoxes des politiques publiques », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 203-219.

Clément M. et Bolduc N., 2004, « Regards croisés sur la vulnérabilité : le politique, le scientifique et l'identitaire », in Saillant F., Clément M. et Gaucher C. (dir.), *Identités, vulnérabilités, communautés*, Québec, Nota Bene, p. 61-82.

Dolto F., 1989, *Paroles pour adolescents ou le complexe du homard*, Paris, Hatier.

Genard J.-L., 2014, « La question de la responsabilité sous l'horizon du référentiel humanitaire », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 41-57.

Martuccelli D., 2014, « La vulnérabilité, un nouveau paradigme ? », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 27-39.

Piveteau D., 2014, « Zéro sans solution ». *Le devoir collectif de permettre un parcours de vie sans rupture, pour les personnes en situation de handicap et pour leurs proches*, rapport au ministre des Affaires sociales et de la Santé.

Ravon B., 2014, « De l'exposition à la blessure du temps. Vulnérabilité et présentisme », in Brodiez-Dolino A. et al., p. 261-270.

-
Ravon B. et Laval C., 2014, « De l'adolescence aux adolescents dits "difficiles" : dynamiques d'un problème public », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, *op. cit.*, p. 221-231.

Rebourg M. et Burdin E., 2014, « La vulnérabilité dans l'espace juridique : la situation des personnes du grand âge », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 65-76.

Soulet M.-Y., 2014a, « Les raisons d'un succès. La vulnérabilité comme analyseur des problèmes sociaux contemporains », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 59-64 ; Soulet M.-Y., 2014b, « Vulnérabilité et enfance en danger. Quel rapport ? Quels apports ? », in ONED, *Vulnérabilités, identification des risques et protection de l'enfance. Nouveaux éclairages et regards croisés*, Paris, La Documentation française, p. 128-139, http://www.oned.gouv.fr/system/files/publication/20140513_vulnerabilite_bd.pdf

Thomas H., 2008, « Vulnérabilité, fragilité, précarité, résilience, etc. De l'usage et de la traduction de notions-éponge dans les sciences de l'homme et de la vie », *Recueil Alexandries*, coll. « Esquisses », n° 13, janvier, <http://www.reseau-terra.eu/article697.html>

Vidal-Naquet P., 2014, « Le travail de *care* : tact, ruse et fiction », in Brodiez-Dolino A. *et al.*, p. 137-152.

Ville I, FillionE, Ravaud, J-F ,*Introduction à la sociologie du handicap, Histoire, politiques et expérience*, De Boeck,

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: أخلاقيات علم الأحياء Bioéthique

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يدعو، هذا الدرس، الطلاب للتفكير في أسئلة جديدة يثيرها الطب الحيوي والتقنيات الطبية على الوعي الإنساني.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-عناصر تعريف للأخلاقيات علم الأحياء

-أخلاقيات علم الأحياء والتخصصات ذات الصلة بها(الأخلاق، والأخلاق الطبية، أخلاقيات الطب

الحيوي، والقانون)

-تكوين وتاريخ أخلاقيات علم الأحياء

-طبيعة أخلاقيات علم الأحياء

- للأخلاقيات علم الأحياء عالمية

- للأخلاقيات علم الأحياء مؤقتة

-مبادئ وأسس أخلاقيات علم الأحياء

-ممثلو أخلاقيات علم الأحياء

-بعض القضايا العملية: علم تحسين النسل والتجارب على البشر، إعطاء و زرع الأعضاء، الإجهاض،

والاستنساخ البشري ...

- Aubry Régis, Marie-Claude Dayde, Soins palliatifs, éthique et fin de vie, Paris, Lamarre, 2010
- Bertrand Mathieu, La bioéthique, Paris, Dalloz-Sirey, 2009.
- Bertrand Mathieu, Les normes internationales de la bioéthique, Paris, PUF, 2004.
- Bone E., «Bioéthique: nouveau chapitre d'une morale du XXIe siècle», Foi et temps, 1985.
- Bruaire C., Une éthique pour la médecine, Paris, Fayard, 1978.
- Canto-Sperber Monique, Que peut l'éthique ? Faire face à l'homme qui vient, Paris, Textuel, 2008.
- D'Ornellas Pierre (dir.), Bioéthique : Questions pour un discernement, Paris, Lethielleux, 2009.
- D'Ornellas Pierre, L'embryon : problèmes de bioéthique : le statut ontologique et éthique de l'embryon, Paris, Parole et Silence, 2009.
- Depadt-Sebag Valérie, et Benjamin Pitcho, Médecine et Droits de l'homme; Pratiques soignantes et recherche biomédicale. Textes fondamentaux depuis 1948, Paris, Vuibert, 2008.
- Dupuis Michel et Pierre-Luc Dostie Proulx, La bioéthique en question. Cinq études de méta-bioéthique, Paris, SeliArslan, 2014.
- Durand G., La Bioéthique, Paris, Cerf/Fides, 1989.
- Foldschei D. (dir.), B. Feuillet-Le Mintier, J.-F. Mattei, Philosophie, éthique et droit de la médecine Paris, P.U.F., 1997
- Gateau Valérie, Pour une philosophie du don d'organe, Paris, Vrin, 2010
- Gaumont-Pratt Hélène, *Bioéthique et droit : l'assistance médicale à la procréation, Les Études hospitalières, Paris, 2011.*
- Goffette Jérôme, Naissance de l'anthropotechnie. De la médecine au modelage de l'humain, Paris, Vrin, 2006
- Hirsch Emmanuel (dir.), Jean-Claude Ameisen, Didier Sicard, Éthique, médecine et société, Paris, Vuibert, 2007.
- Hirsch Emmanuel (sous dir), *Traité de bioéthique. I, Fondements, principes, repères*, Érès éd., DL 2010.
- Hottois Gilbert, Qu'est-ce que la bioéthique ?, Paris, Vrin, 2004.
- Jean Leonetti et Alain Claeys, Révision des lois de bioéthique. Favoriser le progrès médical. Respecter la dignité humaine. Rapport d'information, N° 2235, Assemblée nationale, 1 tome, 2010.
- Jonas Hans, *Le principe responsabilité*, Les éditions du Cerf, 1990.
- Kemp Peter, Le discours bioéthique, Paris, Cerf, 2004.
- La Marne Paula, Éthiques de fin de vie, Paris, Ellipses, 1998.
- La Marne Paula, Vers une mort solidaire, Paris, P.U.F., 2004.
- Labrusse-Riou Catherine, Muriel Fabre-Magnan, Écrits de bioéthique, Paris, P.U.F., 2007.
- Leonetti Jean, Solidaires devant la fin de vie. Mission d'évaluation de la loi du 22 avril 2005, Rapport d'information, N° 1287, Assemblée nationale, 2 tomes, 2008.
- Malherbe J.F., Éthique et génétique, Louvain, Cabay, 1983.
- Malherbe J.F., Pour une éthique de la médecine, Paris, Larousse, 1987.
- Marin Ana, Une anthropologie de la Bioéthique, Thèse de doctorat, Université Laval, Québec, 2009.
- Mirkovic Aude, L'essentiel de la Bioéthique, Paris, Gualino, 2013.

-
- OgienRuwen, La vie, la mort, l'État, Paris, Grasset, 2009.
- OssoukineAbdehafid, L'éthique biomédicale, Alger, Dar El Gharb, 2002.
- Pelluchon Corine, L'autonomie brisée, Bioéthique et philosophie, Paris, P.U.F., 2009.
- Quéré France, L'éthique et la vie, Paris, Odile Jacob, 1991.
- Savagnone Giuseppe, *Métamorphose de la personne : le sujet humain et non humain en bioéthique*, -Les Plans sur Bex : Paris : Parole et Silence, 2012.
- Sève Lucien, Critique de la raison bioéthique, Paris, Odile Jacob, 1994.
- Sfez Lucien, La Santé parfaite, Paris, Le Seuil, 1995.
- Sgreccia Elio, Manuel de bioéthique. Les fondements et l'éthique biomédicale, Wilson & Lafleur Itée, Montréal, 1999.
- Sgreccia Elio, *Manuel de bioéthique. Tome II, Aspects médico-sociaux*, Mame-Desclée, 2012.
- Sicard Didier, L'éthique médicale et la bioéthique, Paris, PUF, 2009.
- Steiner Philippe, La transplantation d'organes. Un commerce nouveau entre les êtres humains, Paris, Gallimard, 2010.
- Thevenot X., La bioéthique. Début et fin de vie, Paris, La Croix, 1989.
- Thomas J.P., Misère de la bioéthique, Paris, Albin, 1990.
- Torelli M., Le médecin et les droits de l'homme, Paris, Berger, Levrault, 1983.
- Verspieren Patrick, Face à celui qui meurt, Paris, Desclée de Brouwer, 1999.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:2

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث

الرصيد:4

المعامل:3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

في هذه المادة، سيتمكن الطالب من تعميق و تدقيق معارفه في المنهجية. يقوم الاستاذ خاصة بتعليم الطالب، استنادا الى امثلة ميدانية , كيفية تكوين موضوع بحث علمي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-صياغة بحث

- صياغة الاشكالية

-كيفية القيام بالبحث الميداني

-التقنيات الكيفية في البحث الميداني

-كيف يتم جمع و استعمال المعلومات

-التنسيق بين النظرية و الميدان

طريقة التقييم: مراقبة مستمر و امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Jean Copans ,*L'enquête ethnologique de terrain*, A. Colin, DL 2011.

Daniel Bertaux, *Le récit de vie*, A. Colin, DL 2010.

Nicole Berthier, *Les techniques d'enquête en sciences sociales : méthodes et exercices corrigés*: A. Colin, 2010.

Jean-Claude Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, A. Colin, DL 2011.

Stéphane Beau, *l'enquête de terrain*

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:2

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الورشة الكتابية وعمل الدعم المنهجي

الرصيد:3

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- مرافقة الطلاب في تطوير عملهم ومذكراتهم ومساعدتهم على حل الصعوبات التي يواجهونها وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على بناء وكتابة تقرير العمل الميداني. يجب أن يكتسب تقنيات الكتابة لمحاولة الكتابة الأكاديمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- مرافقة الطلاب في تطوير عملهم ومذكراتهم ومساعدتهم على حل الصعوبات التي يواجهونها.
-بناء وكتابة تقرير العمل الميداني.
-تقنيات الكتابة لمحاولة الكتابة الأكاديمية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-Balandier G., « L'effet d'écriture en anthropologie », in PERROT M. & SOUDIERE M. de la (éds), *Communication*, 58 (L'écriture des sciences de l'Homme), 1994, 23-30.

-Becker. Howard.S., *Ecrire en Sciences sociales*, Paris, Economica, 2004.

-Becker. Howard. S., *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte, 2002.

-Bourdieu P., Chamboredon J.-C. & Passeron J.-Cl., *Le métier de sociologue. Préalables épistémologiques*. Paris, Berlin, New York, Mouton [1968].

-Clifford J., « De l'ethnographie comme fiction, Conrad et -Malinowski », *Etudes Rurales*, 9798 (Le texte ethnographique), 1985, 47-67.

-Kilani M., « Du terrain au texte. Sur l'écriture de l'anthropologie », in PERROT M. & SOUDIERE M., de la (éds), *Communications*, 58 (L'écriture des sciences de l'Homme), 1994, 71109.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي: 2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية
اسم المادة: علم النفس الصحة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

لا يمكن دراسة انتربولوجية الصحة دون التطرق الي الجانب النفسي للمريض. يهدف هذا الدرس لتناول دور العوامل البيكوسولوجية و اثارها علي المريض وواقعه المعاش.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- العواملابسيكوسسيولوجية في انتربولوجية الصحة
- الجوانب السيكلوجية للمريض
- بعض النماذج النظرية و التفسيرية للصحة و المرض(السلوكية,المعرفيةوالعيادية)
- بعض تقنيات البحث في علم النفس الصحة(الملاحظة, المقابلة, دراسة حالات):.الاهمية,الصعوبات و الحدود.
- تقديم حالة ميدانية

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Gustave-Nicolas Fischer, Cyril Tarquinio , *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé* , Dunod, 2014.

Gustave-Nicolas Fischer (sous dir) , *Traité de psychologie de la santé*, Dunod, 2005.

Jane Ogden, *Psychologie de la santé* , Bruxelles : De Boeck, 2008.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:2

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم اجتماع الجسد

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الجسد هو محلل ناجح لدراسة المجتمعات. في نهاية هذا الدرس على الطالب معرفة قضية الجسم في مختلف الثقافات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الجسم في الثقافة اليونانية
- الجسم في الثقافة اليهودية المسيحية
- تقنيات الجسم
- الجسم في الإسلام
- الرجل الهجين
- المظاهر الأنتروبولوجية للألم.
- الأموال الهوية.
- الأموال المعاناة
- الاستعمالات الاجتماعية للألم
- الوشم والتخديش
- طقوس الجنازة في المجتمعات التقليدية

- مدة الحياة وإبعاد الموت
- الموت برؤف وأنتروبولوجيا الرعاية الملطفة
- الأوجه القديمة والجديدة للموت، من المتوفى إلى الموت:
- الموت في الماضي والمواقف تجاه الموت، الموت الجماعي، الموت وحيدا، في المستشفى ...
- طقوس الحداد،
- المجتمع ما بعد الموت أو ما بعد البشري

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Arzaroli C., *le maquillage clair-obscur*, Paris, L'Harmattan, 1996.
- Bettelheim B., *Les blessures symboliques*, Paris, Gallimard, 1971.
- Baudrillard J., *La société de consommation* Paris, Denoël /folio essais 1970
- Bernard, M., *Le corps*, Paris, éditions universitaires 1976
- Caruchet, W., *Le tatouage ou le corps sans honte*, Paris, Séguier, 1996.
- Cohen-Salmon. D, *Le jeune enfant, ses professionnels et la douleur*, Editions Erès, Ramonville. 2007.
- Detrez.C., *La construction sociale du corps*, Paris, Seuil, 2002
- Hesbeen W, *Prendre soin à l'hôpital, inscrire le soin infirmier dans une perspective soignante*, Masson, Paris, 1997.
- Le Breton, D., *Sociologie du corps*, Paris, PUF/ que sais-je ? 1992
- Le Breton D, *Anthropologie du corps et modernité* Paris, PUF/ Quadrige 1990
- Le Breton. D., *La peau et la trace. Sur les blessures de soi*, Paris, A.-M. Métaillé, 2003.
- Le Breton. D, *Anthropologie de la douleur*, Métaillé, Paris. 2006.
- Perrotin. C., Demaison M. , *La douleur et la souffrance*, Editions du Cerf, 2002.
- Porrie. J., *La philosophie à l'épreuve du mal. Pour une phénoménologie de la souffrance*. Paris, Vrin, 1993.
- Recham, A, *De la dialyse à la greffe. De l'hybridité immunologique à l'hybridité sociale*, Paris, L'Harmattan, 2012.
- Rey. R., *Histoire de la douleur*, Paris, La Découverte, 1993.
- Serrie. A, *Vaincre la douleur : La souffrance n'est pas toujours une fatalité*, Neuilly sur seine, Editions M Lafon, 2007.
- Svandra. P, *Comment développer la démarche éthique en unité de soins*, Estem, Paris, 2005.

-
- Ariès, P., *L'homme devant la mort*, Paris, Seuil, « Points », 1977.
- Baudrillard, J., *L'échange symbolique et la mort*, Paris, Gallimard, 1976.
- Biton, D., Blessig, A.-M., Delmarti et al., *Réflexions sur la mort, éthique, spiritualité, évolution de la société*, Paris, Éditions du Vecchi, 2002.
- Buffon, *De la vieillesse et de la mort, Histoire naturelle*, tome II, Gallimard, 1984.
- Di folco, P. (dir.), *Dictionnaire de la mort*, Paris, Larousse, 2010.
- Donne, J., *Méditations en temps de crise*, Paris, Payot / Rivages, 2002.
- Morin, E., *L'homme et la mort*, Paris, Seuil, 1976
- Jankélévitch, V., *La mort*, Paris, Flammarion, « Champs », 1990
- Hanus, M., J.-P. Guetny et P. Satet (dir.), *Le grand livre de la mort à l'usage des vivants*, Paris, Albin Michel, 2007.
- Lecourt. D., *Humain, posthumain*, Paris, PUF, 2003.
- Thomas L.-V., *Anthropologie de la mort*, Paris, Payot, 19976.
- Thomas L.-V., *Le cadavre : de la biologie à l'anthropologie*, Bruxelles, Ed C

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التدخل الاجتماعي وتعزيز الصحة

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقدير الوضع الاجتماعي-صحي (الاجتماعي والصحي)
- إرسان (وضع) إشكالية اجتماعية -صحية
- تحديد الاحتياجات الصحية الاجتماعية
- سياسات وإعدادات التدخل الاجتماعي-صحي
- منهجية التدخل الاجتماعي-صحي
- ما هي التربية للصحة
- التربية العلاجية للمريض
- تعريف وأهداف
- ظرفنشاطها
- تشخيص, إنشاء و تنظيم برنامج التربية العلاجية للمريض
- فعالية و حدود التربية العلاجية للمريض في الوضعية الجزائرية
- بناء مسار الرعاية
- مجال تطبيق ووضعيات مسار الرعاية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-Bauduret J-F., Institutions sociales et médico-sociales : de l'esprit des lois à la transformation des pratiques, Paris : Dunod, 2013.

-(Col), *Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient*, Maloine, 2012.

- Mauduit Laurence , *L'éducation Thérapeutique Du Patient*, Dunod, 2014.

- Simon, Dominique, Pierre-Yves Traynard, François Bourdillon, Rémi Gagnayre and André - Grimald, *L'éducation, thérapeutique, prévention et maladie chronique*, Masson, 2012.

-Löchen V., *Comprendre les politiques sociales*, Paris : Dunod, DL 2016.

-Löchen V., *Comprendre les politiques d'action sociale.*, Paris : Dunod, DL 2008.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: قضايا الصحة في الجزائر

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

سيكون الطالب قادرا على تحديد دقيق لاتجاهات مختلفة في علم اجتماع الصحة، ومحاولة لفهم قضايا الصحة والمرض والطب في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- دراسة حالة لمسارات الأمراض المزمنة في الجزائر
- التوظيف العائلي أمام مرض أحد الأقارب بمرض مزمن
- مفاهيم الحوار والتعامل، العلاقات وإستراتيجية ممثلي الصحة
- العلاجات المختلفة المتوفرة في الجزائر
- قضية الجسم المريض في الجزائر

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Cression et Mebtoul., Famille et santé, 2010.

Cression, le travail domestique de santé. L4Harmattan 1996

Mebtoul M., Une anthropologie de la proximité, les professionnels de la santé en Algérie,

L'Harmattan

Mebtoul M., une sociologie des acteurs sociaux, 2004, Oran , PUF.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الأنظمة الصحية والحمايات الاجتماعية

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

ماذا يعني نظام الصحة.

- وظيفة وأهداف النظام الصحي.

- أسس النظام الصحي.

- ميراث بسمارك Bismark وإرث الرب بيفيريدج Lord Beveridge

- أنواع النظم الصحية، مركزية، ولا مركزية و مختلطة.

- مكانة النظام الصحي الجزائري في هذا التصنيف

- النظام الصحي الجزائري أمام التحديات الجديدة (النفقات الصحية، وتكلفة الأمراض الخطيرة،

وتحسين متوسط العمر المتوقع (أمل الحياة)...

ما هي الحماية الاجتماعية

دولة العناية

وكالات دولة العناية

أزمة دولة العناية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Nathalie Destais, *Le système de santé : organisation et régulation*, Paris : L.G.D.J., 2003.

Anne-Laurence Le Faou, *Les systèmes de santé en questions : Allemagne, France, Royaume-Uni, États-Unis et Canada*, Ellipses, cop. 2003.

Bruno Palier, *La réforme des systèmes de santé*, PUF, 2012.

Claude Schneider-Bunner, *Santé et justice sociale : l'économie des systèmes de santé face à l'équité*, Economica, 1997.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: ملتقى التدريب على البحث

الرصيد:3

المعامل:2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- مرافقة الطلاب في تطوير عملهم ومذكراتهم ومساعدتهم على حل الصعوبات التي يواجهونها وبالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على بناء وكتابة تقرير العمل الميداني. يجب أن يكتسب تقنيات الكتابة لمحاولة الكتابة الأكاديمية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Jean Copans ,*L'enquête ethnologique de terrain*, A. Colin, DL 2011.

Daniel Bertaux, *Le récit de vie*, A. Colin, DL 2010.

Nicole Berthier, *Les techniques d'enquête en sciences sociales : méthodes et exercices corrigés*: A. Colin, 2010.

Jean-Claude Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, A. Colin, DL 2011.

Stéphane Beau, *l'enquête de terrain*

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: تقنيات التحقيق وتحليل البيانات

الرصيد:4

المعامل:3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-التقنيات الكيفية في البحث الميداني
-كيف يتم جمع و استعمال المعلومات
-التنسيق بين النظرية و الميدان

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Jean Copans ,*L'enquête ethnologique de terrain*, A. Colin, DL 2011.

Daniel Bertaux, *Le récit de vie*, A. Colin, DL 2010.

Nicole Berthier, *Les techniques d'enquête en sciences sociales : méthodes et exercices corrigés*: A. Colin, 2010.

Jean-Claude Kaufmann, *L'entretien compréhensif*, A. Colin, DL 2011.

Stéphane Beau, *l'enquête de terrain*

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإسكتشافية
اسم المادة: المرض العقلي

الرصيد 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-المرض العقلي كموضوع علم اجتماع

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية
اسم المادة: علم الاجتماع البيئية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعتبر البيئة عنصر فعال في مجال الصحة، سوف يعالج الطالب عدة مسائل في هذه المادة: مفهوم البيئة، علاقتها بالصحة، مقاربتها و ظهور علم الاجتماع البيئية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

-ما معنى البيئة؟

- لماذا تعتبر البيئة عنصر فعال في ميدان الصحة؟

- ما هي التفاعلات البيئية و الإنسان؟

- الجدل ما بين الطبيعة و الثقافة؟

- ثقافة، بيئة و إكولوجية.

- البيئة كبنية إجتماعية: إرث مدرسة شيكاغوا.

- الجناسية: نقي غير نقي.

- مفهوم البيئة الصحية: تحليل و تعليق.

- علم الاجتماع البيئية، ظهور تخصص.

طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-P. ACOT, *Histoire de l'écologie*. Paris, PUF, 1988.

-J.-P. Deléage, *Histoire de l'Écologie, une science de l'homme et de la nature*, Paris, La Découverte, 1991.

-Philippe Descola, *Par delà nature et culture*, Paris, Gallimard, 2005.

-
- Mary Douglas ,*De la souillure : essai sur les notions de pollution et de tabou*, La Découverte, 2001.
- Grafmeyer Yves, Joseph Isaac, *L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Champs Flammarion, 2004.
- Joly Francis, Lebarbier Muriel, « Ecologie du social ou socialité de l'écologie ? », *Le sociographe* 2/ 2009 (n° 29), p. 59-66.

عنوان الماستر: علم اجتماع الصحة

السداسي:3

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقاخارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: